KISI- KISI UJIAN MADRASAH ( UM )

Jenjang Pendidikan : Mts MambaulFalah Bentuk soal : Pilihan Ganda

Mata pelajaran : Bahasa Inggris Jumlah Soal : 7 Soal ( Invitation And Announcement Text )

Penyusun : Zulzilawati, S.Pd.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NO | KOMPETENSI YANG DIUJI | KOMPETENSI DASAR | KELAS | MATERI | KOGNITIF LEVEL | INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK) | NO SOAL |
| 1 | kI.3.Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata | K3.4. Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari teks undangan pribadi dan ucapan selamat (*greeting card*), sesuai dengan konteks penggunaannya. | 8 | Invitation | 3 (Penalaran) | Disajikansebuahteksberbentukundangan (invitation) siswadapatmengidentifikasitujuanteks | 1 |
| 2 | kI.3.Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata | K3.4. Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari teks undangan pribadi dan ucapan selamat (*greeting card*), sesuai dengan konteks penggunaannya. | 8 | Invitation | 3 (Penalaran) | Disajikansebuahteksberbentukundangan (invitation) siswadapatmengidentifikasidanmenyimpulkanhasildarilangkah-langkahtindakan yang terdapatdalamteks | 2 |
| 3 | kI.3.Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata | K3.4. Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari teks undangan pribadi dan ucapan selamat (*greeting card*), sesuai dengan konteks penggunaannya. | 8 | Invitation | 1 (Pemahaman) | Disajikansebuahteksberbentukundangan (invitation) siswadapatmenemukaninformasitersurat | 3 |
| 4 | kI.3.Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata | K3.4. Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari teks undangan pribadi dan ucapan selamat (*greeting card*), sesuai dengan konteks penggunaannya. | 8 | Invitation | 3 (Penalaran) | Disajikansebuahteksberbentukundangan (invitation) siswadapatmengidentifikasidanmenyimpulkanhasildarilangkah-langkahtindakan yang terdapatdalamteks | 4 |
| 5 | KI.3 kI.3.Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata . | 3.11.Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari teks pesan singkat dan pengumuman( Announcement)/pemberitahuan (notice), sesuai dengan konteks penggunaannya. | 8 | Announcement | 3 (Penalaran) | Disajikansebuahteksberbentuk (Announcement), siswadapatmenyimpulkanisiteks | 5 |
| 6 | KI.3 kI.3.Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata . | 3.11.Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari teks pesan singkat dan pengumuman( Announcement)/pemberitahuan (notice), sesuai dengan konteks penggunaannya. | 8 | Announcement | 1 (Pemahaman) | Disajikansebuahteksberbentuk ( Announcement), siswadapatmenemukaninformasitertentudalamteks | 6 |
| 7 | KI.3 kI.3.Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata . | 3.11.Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari teks pesan singkat dan pengumuman( Announcement)/pemberitahuan (notice), sesuai dengan konteks penggunaannya. | 8 | Announcement | 2 (Mengaplikasikan) | Disajikansebuahteksberbentuk ( Announcement), siswadapatmenyimpulkanmaksud / tujuanteksdenganbenar | 7 |

­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | K.I.3.Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata | 3.3. Menerapkan struktur teks dan unsure kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari teks pesan singkat dan pemberitahuan (notice), sesuai dengan konteks penggunaannya. | 8 | Notice | Level 1 (Pengetahuan  Dan pemahaman) | Disajikan teks berbentuk Notice, Siswa dapat mengidentifikasi pandangan/ maksud/ ide pokok antar bagian dalam text | 8 |
| 9 | K.I.3.Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata | 3.3. Menerapkan struktur teks dan unsure kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari teks pesan singkat dan pemberitahuan (notice), sesuai dengan konteks penggunaannya. | 8 | Notice | Level 2 ( Aplikasi ) | Peserta / siswa dapat membandingkan , mengklafikasi , menjelaskan makna kata ( similar meaning / refer to ) yang terkait dengan isi text | 9 |
| 10 | K.I.3.Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata | 3.3. Menerapkan struktur teks dan unsure kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari teks pesan singkat dan pemberitahuan (notice), sesuai dengan konteks penggunaannya. | 8 | Notice | Level 3 (Penalaran) | Disajikan teks berbentuk Notice, Siswa dapat menyimpulkan sikap /nilai moral yang terkandung dalam teks dengan benar | 10 |
| 11 | K.I.3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata | 3.4. Menerapkan struktur teks dan unsure kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari teks pesan singkat dan pemberitahuan (warning), sesuai dengan konteks penggunaannya. | 8 | Warning | Level 1 (Pengetahuan) | Disajikan teks berbentuk Warning, Siswa dapat mengidentifikasi pandangan/ maksud/ ide pokok antar bagian dalam text | 11 |
| 12 | K.I.3.Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata | 3.4. Menerapkan struktur teks dan unsure kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari teks pesan singkat dan pemberitahuan (warning), sesuai dengan konteks penggunaannya. | 8 | Warning | Level 2 ( Aplikasi ) | Peserta / siswa dapat membandingkan , mengklafikasi , menjelaskan makna kata ( similar meaning / refer to ) yang terkait dengan isi text | 12 |
| 13 | K.I.3.Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata | 3.4. Menerapkan struktur teks dan unsure kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari teks pesan singkat dan pemberitahuan (warning), sesuai dengan konteks penggunaannya. | 8 | Warning | Level 3 (Penalaran) | Disajikan teks berbentuk Warning, Siswa dapat menyimpulkan sikap /nilai moral yang terkandung dalam teks dengan benar | 13 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14. | kI.3. Fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal | K3.1. Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari bacaan sesuai waktu keadaan untuk menyapa (*greeting*), sesuai dengan konteks penggunaannya. | 7 | Greeting | 1 (Pemahaman) | Disajikansebuahsoal dengan ciri waktu untuk menyapa dansiswadapatmengidentifikasitujuanteksatau sapaan (greeting) di waktu tersebut | 14 |
| 15. | kI.3.Fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal | K3.1. Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari bacaan sesuai tanggapan apa untuk menjawabsapaan(*greeting*), sesuai dengan konteks penggunaannya | 7 | Greeting | 1 (Pemahaman) | Disajikansebuahsoal sapaan (greeting) awal percakapan dansiswadapatmengidentifikasijawabaan apa untuk menanggapi percapakan dari sapaan (greeting) tersebut | 15 |
| 16. | kI.3.Fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam bentuk teksgreeting card | K3.2.Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk greeting card | 8 | Greeting card | 3 (Penalaran) | Disajikansebuahteksberbentukgreeting card siswa dapat menganalisis informasi yang tersirat dalam teks | 16 |
| 17. | kI.3. Fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam bentuk teks greeting card | K3.2.Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk greeting card | 8 | Greeting card | 3 (Penalaran) | Disajikansebuahteksberbentukgreeting card siswa dapat menganalisis informasi yang tersirat dalam teks | 17 |
| 18. | kI.3. Fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam bentuk teks greeting card | K3.2.Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk greeting card | 8 | Greeting card | 3 (Penalaran) | Disajikansebuahteksberbentukgreeting card siswa dapat menganalisis informasi yang tersirat dalam teks | 18 |
| 19. | kI.3. Fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam bentuk teks greeting card | K3.2.Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk greeting card | 8 | Greeting card | 3 (Penalaran) | Disajikansebuahteksberbentukgreeting card siswa dapat menganalisis informasi yang tersirat dalam teks | 19 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 | | K.13 Memahami dan menerapkan pengetahuan(faktual,konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmi pengetahuan,teknologi,seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata | 3.3 memahami fungsi sosial,struktur teks,dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk label ,dengan meminta dan memberi informasi terkait obat/makanan/minuman,sesuai dengan konteks penggunaanya | 8 | | | Label | | 3 | | Disajikan sebuah teks berbentuk label, siswa dapat menentukan informasi tertentu dalam teks | | 20 |
| 21 | | K.13 Memahami dan menerapkan pengetahuan(faktual,konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmi pengetahuan,teknologi,seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata | 3.3 memahami fungsi sosial,struktur teks,dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk label ,dengan meminta dan memberi informasi terkait obat/makanan/minuman,sesuai dengan konteks penggunaanya | 8 | | | Label | | 2 | | Peserta/siswa dapat membandingkan ,mengklafikasi,menjelaskanmakna kata (similar meaning/refer to)yang terkait dengan isi teks | | 21 |
| 22 | | K.13 Memahami dan menerapkan pengetahuan(faktual,konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmi pengetahuan,teknologi,seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata | 3.3 memahami fungsi sosial,struktur teks,dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk label ,dengan meminta dan memberi informasi terkait obat/makanan/minuman,sesuai dengan konteks penggunaanya | 8 | | | Label | | 1 | | Disajikan sebuah teks berbentuk label, siswa dapat mengidentifikasi peran dan fungsi isi teks | | 22 |
| 23 | | k.13Mengolah,menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya si sekolah secara mandiri,bertindak secara efektif dan kreatif,serta mampu menggunakan metode sesuai kaidahkeilmuan | 4.6.1Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial,strukturteks dan unsur kebahasaanteks khusus dalam bentuk surat terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya | 8 | | | Letter | | 1 | | Disajikan sebuah teks berbentuk letter, siswa dapat mengidentifikasi tujuan teks | | 23 |
| 24 | | k.13Mengolah,menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya si sekolah secara mandiri,bertindak secara efektif dan kreatif,serta mampu menggunakan metode sesuai kaidahkeilmuan | 4.6.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial,struktur teks dan unsur kebahasaanteks khusus dalam bentuk surat terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya | 8 | | | Letter | | 2 | | Peserta/siswa dapat membandingkan ,mengklafikasi,menjelaskanmakna kata (similar meaning/refer to)yang terkait dengan isi teks | | 24 |
| 25 | | k.13Mengolah,menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya si sekolah secara mandiri,bertindak secara efektif dan kreatif,serta mampu menggunakan metode sesuai kaidahkeilmuan | 4.6.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial,struktur teks dan unsur kebahasaanteks khusus dalam bentuk surat terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya | 8 | | | Letter | | 3 | | Disajikan sebuah teks berbentuk letter, siswa dapat menentukan informasi tertentu dalam teks | | 25 |
| 26. | | K.13 Memahami dan menerapkan pengetahuan(faktual,konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmi pengetahuan,teknologi,seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata | 3.3 memahami fungsi sosial,struktur teks,dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk label ,dengan meminta dan memberi informasi terkait obat/makanan/minuman,sesuai dengan konteks penggunaanya | 8 | | | Label | | 3 | | Disajikan sebuah teks berbentuk label, siswa dapat menentukan informasi tertentu dalam teks | | 26 |
| 27. | | K.13 Memahami dan menerapkan pengetahuan(faktual,konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmi pengetahuan,teknologi,seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata | 3.3 memahami fungsi sosial,struktur teks,dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk label ,dengan meminta dan memberi informasi terkait obat/makanan/minuman,sesuai dengan konteks penggunaanya | 8 | | | Label | | 2 | | Peserta/siswa dapat membandingkan ,mengklafikasi,menjelaskanmakna kata (similar meaning/refer to)yang terkait dengan isi teks | | 27 |
| 28. | | K.13 Memahami dan menerapkan pengetahuan(faktual,konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmi pengetahuan,teknologi,seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata | 3.3 memahami fungsi sosial,struktur teks,dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk label ,dengan meminta dan memberi informasi terkait obat/makanan/minuman,sesuai dengan konteks penggunaanya | 8 | | | Label | | 1 | | Disajikan sebuah teks berbentuk label, siswa dapat mengidentifikasi peran dan fungsi isi teks | | 28 |
| 29. | | k.13Mengolah,menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya si sekolah secara mandiri,bertindak secara efektif dan kreatif,serta mampu menggunakan metode sesuai kaidahkeilmuan | 4.6.1Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial,strukturteks dan unsur kebahasaanteks khusus dalam bentuk surat terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya | 8 | | | Letter | | 1 | | Disajikan sebuah teks berbentuk letter, siswa dapat mengidentifikasi tujuan teks | | 29 |
| 30. | | k.13Mengolah,menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya si sekolah secara mandiri,bertindak secara efektif dan kreatif,serta mampu menggunakan metode sesuai kaidahkeilmuan | 4.6.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial,struktur teks dan unsur kebahasaanteks khusus dalam bentuk surat terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya | 8 | | | Letter | | 2 | | Peserta/siswa dapat membandingkan ,mengklafikasi,menjelaskanmakna kata (similar meaning/refer to)yang terkait dengan isi teks | | 30 |
| 31. | | k.13Mengolah,menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya si sekolah secara mandiri,bertindak secara efektif dan kreatif,serta mampu menggunakan metode sesuai kaidahkeilmuan | 4.6.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial,struktur teks dan unsur kebahasaanteks khusus dalam bentuk surat terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya | 8 | | | Letter | | 3 | | Disajikan sebuah teks berbentuk letter, siswa dapat menentukan informasi tertentu dalam teks | | 31 |
| 32. | | K.13 Memahami dan menerapkan pengetahuan(faktual,konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmi pengetahuan,teknologi,seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata | 3.3 memahami fungsi sosial,struktur teks,dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk kaliamat recount tex atau narrative texs dengan mengenal dan paham gremmer ,sesuai dengan konteks penggunaanya | 8 | | | Cloze texs | | 2 | | Disajikan sebuah text berbentuk kalimat recount text dengan mengenal dan paham grammer dengan menguasai kata past tense. | | 32 |
| 33. | | K.13 Memahami dan menerapkan pengetahuan(faktual,konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmi pengetahuan,teknologi,seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata | 3.3 memahami fungsi sosial,struktur teks,dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk kaliamat recount tex atau narrative texs dengan mengenal dan paham gremmer ,sesuai dengan konteks penggunaanya | 8 | | | Cloze texs | | 2 | | Disajikan sebuah text berbentuk kalimat recount text dengan mengenal dan paham grammer dengan menguasai kata past tense. | | 33 |
| 34. | | K.13 Memahami dan menerapkan pengetahuan(faktual,konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmi pengetahuan,teknologi,seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata | 3.3 memahami fungsi sosial,struktur teks,dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk kaliamat recount tex atau narrative texs dengan mengenal dan paham gremmer ,sesuai dengan konteks penggunaanya | 8 | | | Cloze texs | | 1 | | Siswa mampu dan menguasai macam macam tense yang ada dalam kalimat seperti recount text dan narrative texs | | 34 |
| 35. | | K.13 Memahami dan menerapkan pengetahuan(faktual,konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmi pengetahuan,teknologi,seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata | 3.3 memahami fungsi sosial,struktur teks,dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk kaliamat recount tex atau narrative texs dengan mengenal dan paham gremmer ,sesuai dengan konteks penggunaanya | 8 | | | Cloze texs | | 1 | | siswa mampu dan menguasai macam macam tense seperti simple present tense dan present continous tense untuk melengkapi suatu kalimat. | | 35 |
| 36. | | K.13 Memahami dan menerapkan pengetahuan(faktual,konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmi pengetahuan,teknologi,seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata | 3.3 memahami fungsi sosial,struktur teks,dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk kaliamat recount tex atau narrative texs dengan mengenal dan paham gremmer ,sesuai dengan konteks penggunaanya | 8 | | | Cloze texs | | 2 | | Siswa memahami passive voice dalam bentuk kalimat yang berupa simple present tense, simple past dan present continous tense. | | 36 |
| 37. | | K.13 Memahami dan menerapkan pengetahuan(faktual,konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmi pengetahuan,teknologi,seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata | 3.3 memahami fungsi sosial,struktur teks,dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk kaliamat report tex dengan mengenal dan paham gremmer ,sesuai dengan konteks penggunaanya | 9 | | | Report | | Level 1 (Pengetahuan dan Pemahaman) | | Disajikan teks berbetuk report, siswa dapat mengidentifikasi ide paragraf | | 37 |
| 38. | | K.13 Memahami dan menerapkan pengetahuan(faktual,konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmi pengetahuan,teknologi,seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata | 3.3 memahami fungsi sosial,struktur teks,dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk kaliamat report texs atau dengan mengenal dan paham gremmer ,sesuai dengan konteks penggunaanya | 9 | | | Report | | Level 2 (Aplikasu) | | peserta /siswa dapat membandingkan,mengklasifikasi,dan menjelaskan susunan kalimat yang tepat untuk membentuk teks pendek yang padu dan bermakna | | 38 |
| 40 | K.13 Memahami dan menerapkan pengetahuan(faktual,konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmi pengetahuan,teknologi,seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata | | 3.3 memahami fungsi sosial,struktur teks,dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk kaliamat report texs atau narrative texs dengan mengenal dan paham gremmer ,sesuai dengan konteks penggunaanya | | 9 | Report | | Level 3 (Penalaran) | | Disajikan teks berbetuk report, siswa dapat menyimpulkan yang terkandung dalam teks dengan benar | | 40 | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| kI.3.Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata | 3.14 | Teks bentuk iklan | Siswa dpt menemukan informasi tersirat dari iklan produk tertentu dengan benar. | Disajikan sebuah teks bentuk iklan siswa dapat menemukan informasi tersirat DENGAN BENAR. | Hots/01 |
| - | 3.14 | Teks bentuk iklan | Siswa dapat menentukan jenis teks dengan benar. | Disajikan sebuah teks ( bentuk iklan )siswa dapat mengidentifikasi jenis teks DENGAN BENAR. | Mots/02 |
| - | 3.14 | Teks bentuk iklan | Siswa dapat menentukan persamaan kata ganti dengan benar. | Disajikan sebuah teks bentuk iklan, siswa dapat menentukan persamaan kata dengan benar. | Lots/03 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | kI.3.Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata | 3.10 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks deskriptif dengan menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya. | Teks Descriptive | Siswa mampu mengidentifikasi topicnya dengan benar | Disajikan dalam sebuah teks descriptive, siswa mampu mengidentifikasi topicnya dengan benar | Hots / 01 |
| 2. | - | - | Teks Descriptive | Siswa dapat mengidentifikasi tujuan teks dengan benar | Disajikan sebuah teks berbentuk descriptive ,siswa dapat mengidentifikasi tujuan teks dengan benar | Mots / 02 |
| 3. | - | - | Teks Descriptive | Siswa dapat menentukan jenis karakter tokoh dalam cerita itu dengan benar. | Disajikan teks berbentuk deskriptif, siswa dapat menentukan jenis karakter tokoh dalam cerita itu dengan benar. | Lots / 03 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NO | KOMPETENSI INTI | KOMPETENSI DASAR | KELAS | MATERI | KOGNITIF LEVEL | INDIKATOR | NO SOAL |
| 41 | K.I.3.Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata | 3.11. Memahami fungsi sosial struktur teks dan unsur kebahasaan dan teks naratif berbentuk cerita rakyat, sesuai dengan konteks penggunaannya | 9 | Narrative text | Level 1 (Pengetahuan  Dan pemahaman) | Disajikan teks berbentuk Naratif, Siswa dapat mengidentifikasi pandangan/ maksud/ ide pokok antar bagian dalam text | 41 |
| 42 | K.I.3.Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata | 3.11. Memahami fungsi sosial struktur teks dan unsur kebahasaan dan teks naratif berbentuk cerita rakyat, sesuai dengan konteks penggunaannya | 9 | Narrative text | LEVEL 2 ( Aplikasi ) | Peserta / siswa dapat membandingkan , mengklafikasi , menjelaskan makna kata ( similar meaning / refer to ) yang terkait dengan isi text | 42 |
| 43 | K.I.3.Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata | 3.11. Memahami fungsi sosial struktur teks dan unsur kebahasaan dan teks naratif berbentuk cerita rakyat, sesuai dengan konteks penggunaannya | 9 | Narrative text | Level 3 ( Penalaran ) | Disajikan teks berbentuk Naratif, Siswa dapat menyimpulkan sikap /nilai moral yang terkandung dalam teks dengan benar | 43 |
| 44 | K.I.4. mengelolah ,menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan ,mengurai, merangkai , memodifikasi ,dan membuat )dan ranah abstrak (menulis ,membaca,menghitung,menggambar dan mengarang )sesuai dengan yang di pejari di sekolah dan sumber lain yang sama dengan sudut panadang /teori. | 4.7 menyusun teks recount lisan dan tulis ,pendek dan sederhana,terkait peristiwa/pengalaman ,dengan memperhatikan fungsi social ,struktur teks ,dan unsur kebhasaan secara benar dan sesuai konteks. | 8 | Menyusun  paragraf | Level 2 ( aplikasi ) | Peserta / siswa dapat mengidentifikasi dan menyusun kalimat yang tepat untuk membentuk text recount yang padu dan bermakna | 44 |
| 45 | K.I.4. mengelolah ,menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan ,mengurai, merangkai , memodifikasi ,dan membuat )dan ranah abstrak (menulis ,membaca,menghitung,menggambar dan mengarang )sesuai dengan yang di pejari di sekolah dan sumber lain yang sama dengan sudut panadang /teori. | 4.9.2 Menyusun teks *informa-tion report* lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait topik yang tercakup dalam mata pelajaran lain di Kelas IX, dengan me-merhatikan fungsi sosi-al, struktur teks, dan un-sur kebahasaan, secara benar dan sesuai kon-teks | 9 | MENYUSUN PARAGRAP | Level 2 ( Aplikasi ) | Peserta / siswa dapat mengidentifikasi dan menyusun paragrap yang tepat untuk membentuk text report yang padu dan bermakna | 45 |
| 46 | K.I.4.Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan mem-buat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggam- bar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori | 4.5 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang meli-batkan tindakan mem-beri dan meminta infor-masi terkait sifat orang, binatang, dan benda, dengan memerhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebaha-saan yang benar dan  sesuai konteks | 7 | MENYUSUN  PARAGRAP | Level 2 ( Aplikasi ) | Peserta / siswa dapat mengidentifikasi dan menyusun paragrap yang tepat untuk membentuk text descriptive yang padu dan bermakna | 6 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NO SOAL | SOAL | PILIHAN | | | | JAWABAN BENAR |
| A | B | C | D |
| 1. | Questions for 1 to 2  Dear Bianca Jodie,  Time counted so fast  Let’s celebrate new year’s eve together  Sunday , December 31st  9 p.m until drop  At Dragonfly Bar  Jln Gatot Subroto  Sincerely,  Hannah  What is the purpose of the invitation text above ? | To make a new relation | To spend time together | To have conversation with old friend | To celebrate the new year’s eve | D |
| 2. | From the invitation text above, we can say that ? | Bianca and Hannah have not good relationship | Bianca Jody invites Hannah to celebrate new year’s eve | The party ended at midnight | The Dragonfly Bar is not at jln. Gatot Subroto | C |
| 3. | Questions for 3 to 4  Glad if you can attend and laugh with us in Graduation Party  In respect of our Daughter’s perseverance and persistence  Isyana Sarasvati has graduated from an MSI(Master of Science from Bandung Institute Technology)  Accompany with us on Sunday, Mei 30, 2019 at 8 p.m  The Suite Room, Hermitage Hotel.  **Afgan and MellyGoeslaw**  RSVP 65412397  Sincerely,  Hannah  Who is graduated from Bandung Institut Technology? | Afgan | Melly Goeslaw | Isyana Sarasvati | Afgan and Melly Goeslaw | C |
| 4. | Based on the invitation text above, we can conclude that… | Melly Goeslaw is Isyana’s Daughter | The party will be held in Hermitage Hotel | The party ended at 8 p.m | The party is to celebrate Isyana’s Brithday | B |
| 5. | Questions for 5 to 7  Announcement  To : All students of SMP 1 Bengkulu  To celebrate the National Education Day, Students body willhold some interesting programs such as English Speech Contest, Debate, Photography competition, and Class Wall Magazine Competition.  When : May2,2019 10 am until 3 p.m  Where : Scholl hall  Hope all students will be participated.  The text is mainly about ? | A National Education Day ceremony | English Speech Contest | A National Day Celebration | Wall Magazine Competition | A |
| 6. | There are some interesting program will be contested, except…. | English Speech Contest | Debate | Dancing contest. | Photography Competition | C |
| 7. | Based on the announcement above, we know that… | The program is interesting | The program will be held on June | The program will be held in the school hall | There are one competition will be held | C |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. | Questions for 1 to 3  Notice  The lift is out of action due to electrical demage.  Please use strairs beside the lift.  we apologise for this inconveniena?  What is the writer’s intention to write the notice? | To ask people to use strairs | To show the strairs location | To apologies for the likt’s condition | To inform people about electrical do demage | A |
| 9. | The word demage has the same meaning us…. | Destroyed | Dondy | Unite | Successful | A |
| 10. | The probihibition means……. | We have to be in the elevuator that’s broken | We are not allowed to use the lift and have to use the strairs to get out | We fix the broken elevator | We have to look at the elevato’s broken area | B |
| 11. | Questions for 4 to 6  WARNING!!!  Gloves and masks should Be  worn when warking in this area.  What is the purpose of the warning? | Inviters readers to use masks and glover | Help readers to wear masks and gloves | Ask reader to wear masks and gloves | Excepct the masks to always be on to bottom | A |
| 12. | The word “worn” in the sentence.  The underlined word is similar is meaning to. | Release | Comfortable | Destroy | Exceed | B |
| 13. | What can does the text mean? | We have to throw away the gloves when working | We must use masks and gloves when working | We can make gloves and masks while working | We must not use masks when working | B |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14. | When you meet your friend in the school what would you say? | Good morning | | Good night | Good afternoon | Good evening | A |
| 15. | Abi: Ali, ... Adi. He is my classmate. Adi, this is Ali. He is my brother  Ali: Hi, Adi  Adi: Hi, Ali | He is my friend | | How are you | Its nice to meet you | This is | D |
| 16. | Questions for 16 to 17  Dear Bram,  Congrats on taking home the best art award tonight. It makes me so happy to see you thrive in art class. I have every bit of faith in you that you will only continue to excel in the years to come,  Love,  Mom  We are informed from the text that ... | Bram’s teacher awarded him a medal | | Bram defeated everyone in his art class | Bram’s succes became the family’s pride | Bram’s mom saluted him on the art achievment | D |
| 17. | Why was the text above written to Bram? | Bram was the best student in his class | | Bram took home the art award at night | Bram got the best art award in the art class | Bram already made his mom proud of him | C |
| 18. | Questions for 18 to 19  My beloved sister,  You have grown to be a beautiful and smart girl.  Its your special day  Happy birthday!  May you achieve your desires.  Andra  Andra writes the text in order to ... | Thank | | Apologize | Compliment | Congratulate | D |
| 19. | What does Andra expect to his sister? | She holds a party | | She becomes a smart girl | She reaps succes | She celebrates her birthday | B |
| 20 | **Read the following text to answer questions number 20 to 22.**  Uses  • Temporarily relives nasal congestion due to the common cold, hay fever or other upper respiratory allergies, or associated with sinusitis  • Temporarily relieves these symptoms due to hay fever (allergic rhinitis):  - runny nose  - sneezing  - itching of the nose or throat  - itchy, watery eyes  • Temporarily restores freer breathing through the nose  Directions  Do not take more than 4doses in any  24-hour period  Age Doseadult and 4tsp  Children over 12 years every 4 hours  Children 6 to under 12 years 2 tsp every 4 hours.  Children under 6 years ask a doctor  From the label above we know that …. | | This medicine is only for adult | This medicine is in the form of syrup | Stomachache can be cured with this medicine | Children under 12 cannot take this medicine | B |
| 21. | "Temporarily restores freer breathing through the nose" The underlined word has similar meaning with .... | | Damage | Recall | Rehabilitate | Provide | C |
| 22. | Who must be consulted to the doctor before taking this medicine? | | Adult | Children under 6 years | Children 12 years and over | Children 6 to under 12 years | B |
| 23. | **Read the following text to answer questions number 23 to 25**  Dear Catherine,  I’m sorry I can’t pick you up at the airport but luckily, my friend Steve can (He works at night, so he is free in the morning).  I just want to make sure about the information. Your plane arrives at 11 a.m. on June 25th and your flying on KLN Air #1327. Is that fight?.  I told Steve to look for a woman with two young girls but he wanted more information. Do you look the same? What about your daughters? You shouldn’t have a problem finding Steve at the airport. He’s very tall and thin. He has curly brown hair, mustache, and a beard.  I can’t wait to see you!  Love  Rony  How many persons will Steve meet at the airport? | | one | two | three | Four | C |
| 24. | “….but luckily my friend Steve can”. What does the underlined word means? | | Accidentally | Actually | Basically | Fortunately | D |
| 25. | Steve will pick Catherine with her daughters at the airport because …. | | He is busy | He is free in the morning | He works at the airport | He wants more information | B |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26. | **Read the following text to answer questions number 26 to 28.**  Uses  • Temporarily relives nasal congestion due to the common cold, hay fever or other upper respiratory allergies, or associated with sinusitis  • Temporarily relieves these symptoms due to hay fever (allergic rhinitis):  - runny nose  - sneezing  - itching of the nose or throat  - itchy, watery eyes  • Temporarily restores freer breathing  through the nose  Directions  Do not take more than 4doses in any 24-hour period  Age Doseadult and 4tsp  Children over 12 years every 4 hours  Children 6 to under 12 years 2 tsp every 4 hours  Children under 6 years ask a doctor  From the label above we know that …. | This medicine is only for adult | This medicine is in the form of syrup | Stomachache can be cured with this medicine | Children under 12 cannot take this medicine | B |
| 27. | "Temporarily restores freer breathing through the nose" The underlined word has similar meaning with .... | Damage | Recall | Rehabilitate | Provide | C |
| 28. | Who must be consulted to the doctor before taking this medicine? | Adult | Children under 6 years | Children 12 years and over | Children 6 to under 12 years | B |
| 28. | **Questions for no.29-30**  Alxander wsnborn in macedoni in 356 BC. His father, king philip II of macedonia, hired the famous greek philosopher aristotle to tutor young alexander in the summer of 336 BC philip was murdered by one of his bodyguard. Alexander then …….. king. | Has become | Becoming | Becomes | Became | D |
| 30. | Many people inmacedonia plotted against the young king ……… alexander was shrewd. | Moreover | Or | But | And | D |
| 31. | Aldo left his favourite restaurant at 13. a clock. It was warm evening and decided to walk along the beach. Suddenly, your masked girls aged about seventeen come up to …….and asked for the street. | Him | Her | You | Me | D |
| 32. | I …… the television while my mother ….. fried chicken. | Am watch; is eat | Am watching ;are eating | Are watch;is eating | Am watching;is eating | D |
| 33. | Dita dan anton palace ……. located in surakarta | Was | Is | Are | Were | C |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **The following text is for questions number 34-36**  Komodo Dragons  Komodo dragon is a member of the monitor family, varanidae. It is the world’s largest living lizards. It grows to be 10 feet (3 meters) long andweghs up to 126 kg and belong to the most ancient group of lizards still alive  It is found mainly in the island of komodo and on other small islands, Rinca , padar, and flores. The natives call it the dragon onr land crocodile.  The komodo dragon has a long heavy tail,short, strong legs, and rough skin. It is covered with small dull, colored scales, it can sprint at up 18 km per hours but only for short distances when it opens its wide red mouth,it shown row of teeth like the edge of a saw.  Komodo dragons are good swimmers and may swim the log distance from one island to another. Like other lizards, the swim by undulating their tails, and their legs held against their body.  The komodo dragon is totallycarnivorous. It hunts other animals during the day. It hunts deer, wild pigs,water buffaloes, and even horses while smaller komodos have to be content with eggs, other lizards, snakes and rodents. Komodo draqons are cannibals. The adult will prey on the young one as well as the old and sick dragons. Lizard digs a cave with its strong claws in the cave at night. |  |  |  |  |  |
| 34. | The main idea of paragraph 5 is ………. | Komodo dragons feed on young dragons | Komodo dragons get their food by hunting | Komodo dragons are carnivorous and also cannibals | Komodo dragons are cannibal because they hunt other animals | c |
| 35. | ‘’it hunts other animals during the day. ‘’the synonym of the underlined word is……. | drop | miss | traces | recede | a |
| 36. | Komodo dragons are cannibals because…….. | They hunt deer, wild pigs, water buffaloes and even horses | They prey on young ones as well as old and sick dragond | They feed on eggs, lizards, snakes,and rodents | They eat anyting they meet | b |
| 37. | **The following text is for questions number 37-38**  **DYRA LAUNDRY SERVICE**  Jl. Cempaka no. 02  We are the biggest and the cheapest laundry service near housing estates in town. We wash your dirty clothes : shirts, T- shirts, trousers, pants and even jeans, the fastes and the cleanest.  Just callus 0n 0182149600979  We guarantee your satisfactional  Why does Dyra Laundry serve the fastest? | It is located in a strategic location | It has many washing machines. | It is near housing estates | The room is spacious. | B |
| 38. | What is the advertisement about? | Washing service. | Delivery service. | Repair service | A fashion shop | A |
| 39. | **The following text is for questions number 39-41**  I have favorite items from my favorite female volleyball player Cassanova. I received them after she and hear team beat their opponent. I approached her and asked for her photograph. I showed her my collections about her and she was very happy. Unexpectedly, she gave me a present, a pair of shoes. She put off her shoes and gave them to me. She then added her autograph on the shoes. I was so excited.  The shoes have soft soles, comfortable fabrics and strong cords. There are light green strip on the left and ride sides which make the shoes look elegant. I never wear them. I keep them in my room and clean them regularly.  *Which conclusion is suitable for the text ?* | *The shoes are comfortable* | *The shoes have plastics cords* | *The shoes have light blue strips* | *The writer often wears the shoes* | A |
| 40. | Why did cassanova give the writer her shoes ? | They were old | They were torn out | She didn’t like them | She was happy meeting her fan | D |
| 41. | What is the text about ? | Cassanova’s character | . Cassanova’s best achievements | A pair of shoes from Cassanova | Friendship between Cassanova and the writer | A |
| 42. | **The following text is for questions number 42-44**    Once upon a time,there lived a strange bird with two heads: one facing the left and the other facing the right. The two heads were used to fight and argue with each other,even for very simple reasons. Though they shared the same body, the two heads behaved like rivals!  The strange bird lived in a big bayan tree,along the bank of a river.  One day , while flying over the river, the left head of the bird saw a beautiful tree that had a bright red fruit. The left head of the bird wanted to eat the fruit and the bird flew down to pick the fruit from the tree.  The bird plucked the sweet smelling fruit ,sat by the bank of the river and started eating it. The fruit was eaten by the left head. While it was eating , the right head asked, “ Can you give me a piece to taste? “.  The left head said, “ See, we have only one stomach. So even if I eat in my mouth, it will go only into our stomach.”  “ I want to taste the fruit, so you should give me. “  The left head replied in anger, “ I saw the fruit and hence , I have the right to eat it without sharing with anyone.”  The right head felt sad and became silent.  A few day later, while the bird was fling over the river again, the right head saw a beautiful pink frruit on a tree. The bird flew down near the tree and tried to pick the fruit and eat it.  The other birds living on the tree said “ Don’t eat it. It is a poisonous fruit. It will kill you.”  The left head shouted “ don;t eat it.”  However the right head did not listen to the left head. The right head saaid” I will eat it, because I saw it. You have no right to stop me .”  The left head shouted. “ please don’t eat it. We will all die “  The right head said” Since I saw it, I have the right to eat it.” Clearly , the right head was trying to take revenge on the left head for not sharing the red fruit with it earlier.  Finally ,the pink fruit was eaten by the right head, and in a few minutes the strange bird with the two heads dropped down dead!  What is the writer’s intention to write the text ?.................... | To describe a strange bird | To show how to look after a strange bird | To amuse the readers | To relate his / her experience when seeing a strange bird | C. to amuse the readers |
| 43. | The word” poisonous “ in the sentence ; “ don’t eat it. It is a poisonous fruit. It will kill you”. The underlined word is similar in meaning to..................... | famous | venomous | numerous | humorous | B.Venomous |
| 44. | What can we learn from the story?................................... | We should be generous | We should work together | Two heads mean two similar ways | A bad habit brings to an aacciden | D. A bad habit brings to an accident |
| 45. | For question 1 , arrange the sentences to form sequential paragraph   1. During our journey we enjoyed beautiful scenery. 2. We enjoyed splashing water and we got wet 3. We could see te plantations strecthing on the hill and valleys 4. Last month my friends and I went to a hot spring 5. After a three- hour- trip,we arrived at the site and instantly walked to the spring 6. On arrival, we saw a clear water with vapour above it. 7. We went there early in the morning by car. 8. We had to walk about one kilometre to reach the spring   The correct arrangement of the sentences is................. | 4-7-1- 3-5-8-6-2 | 4-8-5-3-1-7-6-2 | 4-7-3-6-1-8-5-2 | 4-8-1-5-7-3-6-2 | A.  4-7-1-3-5-8-6-2 |
| 46. | For question 2 arrange the sentences to form sequential paragraph   1. Many city in the UK are developing their MRT systems 2. It is underconstruction and will be finished in 2021 3. What about our country ? Jakarta, the capital city, will have MRT 4. These can range from a painted bus line to extensive underground train networks 5. MRT, Mass Rapid Transit,is a more generic term used to describe modern urban public transport systems 6. Other cities , for example Bristol and Southampton, have well- advanced proposals and construction is underway in Leeds 7. MRT systems are seen as “carrots” designed to encourage motorist to leave car at home and use public transport 8. The need for these new rapid transit systems has arisen from the need to reduce traffic congestion in urban areas 9. A growing number also have light rail systems, for example London, Nottingham,Newcastel,Sheffield,Croydon,Manchester and West Midlands   The correct arrangement of the sentences is................. | 1-9-3-6-8-4-2-5-7 | 9-1-4-2-5-7-3-6-8 | 7-5-1-4-9-2-8-3-6 | 5-4-8-7-1-9-6-3-2 | D.  5-4-8-7-1-9-6-3-2 |
| 47. | arrange the sentences to form sequential paragraph   1. My cousin lives in a suburb area 2. I know that he is happy with his life 3. He is tall and thin,with short dark hair and suntan skin 4. He never feels ashamed to wash dishes and help his mother cook 5. Let me introduce my cousin from bawean island, his name is badrus 6. His father is farmer and he always helps his family do house chores 7. He is also strong and healthy because he always jogs and swims   The correct arrangement of the sentences is................. | 2-1-5-6-3-7-4 | 2-1-3-7-4-6-5 | 5-3-7-1-6-4-2 | 5-3-2-1-7-4-6 | C . 5-3-7-1-6-4-2 |
|  | Recont text  Rasuna said born 14th September 1910,was an indonesian independence fighter and National heroine.Just like Kartini,she also fought for emancipation,the same right between men and women.  She was known for her sharp critics towerd the Dutch in her essays.In 1935 ,she became chief editor of a radical magazine, Raya.This magazine was known as the fighting stake in West Sumatra.The Dutch secret police restricted her movements,so she moved to Medan,North Sumatra  In Medan,she founded a women's school.To spread her thoughts,she establisheda weekly magazine called Menara Poeteri.This magazine often talked about women,but the main target was to insert anticolonialism movements among bwomen.  After indonesian independence,she was active inIindonesian Information Committee and indonesian National Committee |  |  | e .She was | s appointed as a member of Representative Assembly to represent West Sumatra.She was appointed as a member of Supreme Consultative Council from 5th July 1959 until her death on 2nd November 1965 |  |
| **48.** | What proved that Rasuna said fought for women's right? | She improved women's education. | She became the editor of a radical magazine | She wrote poems about women's emancipation | She gave sharp criticts about gender inequality | A |
| **49.** | What positive value can we learn from Rasuna said ? | She was fond of liberalism | She sacrificed herself for her country | She worked hard to reach her dream | She used written media to fight against | D |
| **50.** | The Dutch secret police restricted her movements…..(paragrapg2)  What is the semilar meaning of the underlaned word ? | Limited | Banned | Allowed | Reduced | B |