

ANÁLISIS DEL MODELO PEDAGÓGICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TTCM

DOCENTES.

**UNIVERSIDAD DEL CAUCA.
FACULTAD DE EDUCACIÓN.
PROGRAMA DE FORMACIÓN PERMANENTE DE EDUCADORES.
POPAYÁN
2.009.**

DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

Colombia es un país en desarrollo y un factor importante es la educación, la preparación de su material humano; los educadores tenemos como gran misión contribuir con nuestra labor profesional a la preparación de ciudadanos idóneos, competentes y capaces de enfrentarse a los problemas que la vida les presente.

La pedagogía es la “batería de recursos intelectuales y culturales que le permiten a todo aquel que hace obra educativa pensarse a si mismo, y a través de los recursos didácticos transmitir lo mejor de sí y de los saberes.” [1]

OBJETIVOS.

⇒ GENERALES

- * Análisis del modelo pedagógico de la Institución Tomás Cipriano de Mosquera de Popayán.
- * Acceder a 6 créditos para el ascenso en el escalafón docente.

OBJETIVOS

⇒ ESPECÍFICOS

- * Analizar y sistematizar la información sobre las metodologías pedagógicas aplicadas por los docentes de la Institución.
- * Motivar a los docentes para que se comprometan a actualizar y perfeccionar un modelo pedagógico apto para aplicar con la población estudiantil que llega a nuestras aulas.

MARCO TEÓRICO.

⇒ MODELOS PEDAGÓGICOS.

ES UN CONSTRUCTO QUE REPRESENTA Y PREDICE EL EVENTO FORMATIVO EN EL QUE PARTICIPA UN DOCENTE O UNA INSTITUCIÓN: PROCESO INSTRUCTIVO, DESARROLLADOR, CURRICULAR, METODOLÓGICO Y DIDÁCTICO.

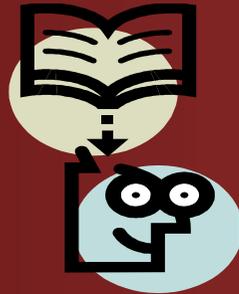
MARCO TEÓRICO.

⇒ LABOR DEL DOCENTE.

**EL VERDADERO EDUCADOR SE SABE:
LIMITADO, FALIBLE E INCOMPLETO.
SE AUTOCORRIGE Y APRENDE PERMANENTEMENTE
EN LA DIVERSIDAD
DE OTRAS LÓGICAS Y PERSPECTIVAS.
DEBE SER UN PEDAGOGO.**

MARCO TEÓRICO.

➔ PEDAGOGIA TRADICIONAL.



ALUMNO * REPITE

- * MEMORIZA
- * COPIA
- * NO SABE NADA
- * NO OPINA
- * HACE SILENCIO

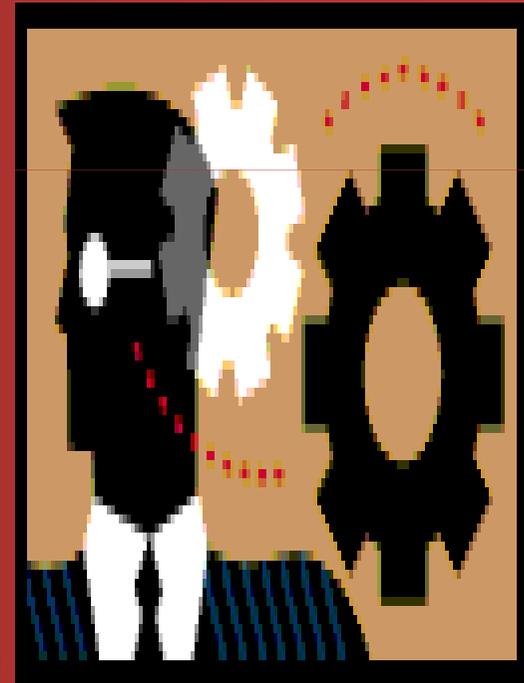
PROFESOR * TRANSMITE - LIBROS

- * MEDIOS TIZA TABLERO
- * EVALUA LA MEMORIA
- * SABE TODO
- * EXIJE SILENCIO
- * DISCIPLINA

MARCO TEÓRICO.

⇒ PEDAGOGIA CONDUCTISTA.

- * ENSEÑAN TEORIAS APLICADAS A TECNICAS DE PRODUCCIÓN.
- * HAY OBJETIVOS COGNITIVOS, AFECTIVOS Y PRAGMÁTICOS.
- * SE PRETENDEN ESTUDIANTES DIESTROS Y HÁBILES PARA LABORAR.



MARCO TEÓRICO.



➔ PEDAGOGIA CONDUCTISTA.

- * MÉTODO TRANSMISIONISTA ESTÍMULO-RESPUESTA.
- * EL ESTUDIANTE ES EL CENTRO DE LA EDUCACIÓN.
- * EL PROFESOR SE FUNDAMENTA EN LA TECNOLOGIA.
- * EVALUACIÓN CON PRUEBAS PARA SISTEMATIZAR :
COMPLETE, OPCIÓN MÚLTIPLE Y V O F.

MARCO TEÓRICO.



PEDAGOGIA CONSTRUCTIVISTA.

- * **NIÑO: CENTRO DEL PROCESO, ACTIVO Y CONSTRUYE .**
- * **CONOCIMIENTO: NO ES FIEL COPIA DE LA REALIDAD SINO UNA CONSTRUCCIÓN SEGÚN ESQUEMAS DE CADA SER.**
- * **PIAGET, EL NIÑO CONSTRUYE SU CONOCIMIENTO DEL MUNDO FÍSICO Y DEL ENTORNO SOCIAL EN LUGAR DE TOMARLO PASIVAMENTE DEL EXTERIOR.[2]**



[2] Essa, 1.9966, en Klinger- Vadillo.

MARCO TEÓRICO



⇒ PEDAGOGIA CONSTRUCTIVISTA.

- *SE VALORAN CONOCIMIENTOS PREVIOS.
EL SUJETO ES EL RESULTADO DE SU PENSAMIENTO
Y EXPERIENCIA DEL MEDIO.
- * EL MAESTRO NO ENSEÑA , GUÍA, CONDUCE,
PREGUNTA E INTERACTUA.
- * ASI SE DE UNA CLASE MAGISTRAL
SI NO TIENE NADA QUE VER CON LOS
ESQUEMAS QUE LE INTERESAN AL NIÑO
ESTARÍA SEGURAMENTE ALEJADO DE SU
CLASE.



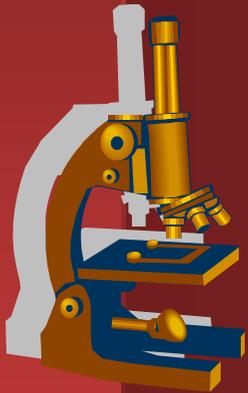
MARCO TEÓRICO



➔ PEDAGOGIA ACTIVA.

* EL PROFESOR DISEÑA Y ADMINISTRA SU INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA, MOTIVANDO, GUIANDO Y EVALUANDO EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.

* PROMUEVE ACTIVIDADES EN LAS CUALES EL ESTUDIANTE REALICE SUFICIENTES DESEMPEÑOS Y PIENSA ACERCA DE LO QUE ESTÁ HACIENDO.



MARCO TEÓRICO



➡ PEDAGOGIA ACTIVA.

- * **EL ESTUDIANTE HACE PREGUNTAS, DISCUTE, INDAGA, CONSTRUYE EL CONOCIMIENTO DE ACUERDO A SU PROPIO RITMO.**
- * **EL DOCENTE TOMA EN CUENTA LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE: SENSORIALES, CONCRETOS, PRÁCTICOS, INTUITIVOS, VISUALES, VERBALES, INDUCTIVOS, ACTIVOS O REFLEXIVOS.**

MARCO TEÓRICO



PEDAGOGIA POR PROYECTO DE VIDA.

- * EL SUJETO SE PERCIBE COMO UN SER INTELIGENTE Y CAPAZ, RESPONSABLE DE LA CONSTRUCCIÓN DE SU PROYECTO DE VIDA.**
- * EL MAESTRO RECONOCE A SU ESTUDIANTE EN TODAS SUS DIMENSIONES: FÍSICA, ESPIRITUAL, SOCIAL, AFECTIVO, EMOCIONAL, CULTURAL, MORAL, ECOLÓGICA E HISTÓRICA.**

MARCO TEÓRICO

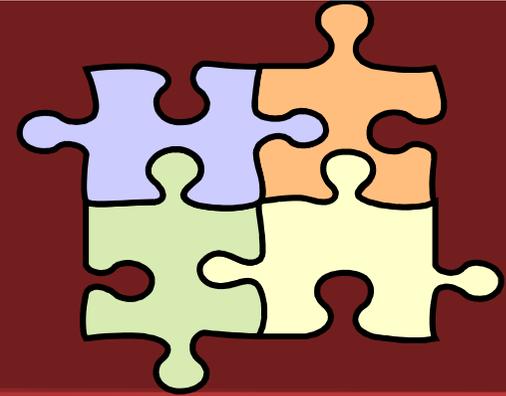


PEDAGOGIA POR PROYECTO DE VIDA.

*** HAY DIDÁCTICAS COMO: MAPAS COGNITIVOS VIVENCIALES, EL ORDENADOR INTELIGENTE, QUE CONTRIBUYEN AL DESARROLLO DE COMPETENCIAS SOCIO-AFECTIVAS .**

EL EDUCAR ES EL ACTO MEDIANTE EL CUAL SE FAVORECE EL DESARROLLO HUMANO Y DE LA VIDA.

MARCO TEÓRICO

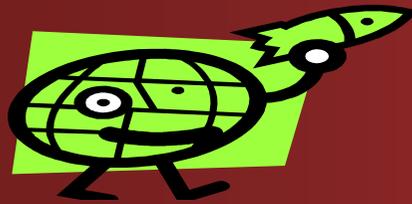


➔ **PEDAGOGIA PARA LA COMPRENSIÓN.**

* **CONOCIMIENTOS + HABILIDADES O DESTREZAS =
SABER HACER**

* **SABER HACER + COMPRENSIÓN = COMPETENCIAS.**

* **COMPETENCIA : ES SABER HACER CON COMPRENSIÓN
Y UN SABER SABIENDO LOS DIFERENTES CONTEXTOS,
HAY QUE TENER METAS CONCRETAS Y ACCIONES
HACIÁ UN USO EFICAZ DEL CONOCIMIENTO.**



MARCO TEÓRICO

⇒ P.E.I.

ENFÁSIS DE LA INSTITUCIÓN.

**GESTIÓN EMPRESARIAL
Y
EMPRENDIMIENTO.**

MARCO TEÓRICO



P.E.I.

**MODELO CON UNA PEDAGOGÍA
HUMANISTA Y DESARROLLADORA
QUE ENFATIZA EL PROCESO.**

MARCO TEÓRICO



➔ EL PAPEL DEL MAESTRO

- * **ACTIVO, CREADOR, INVESTIGADOR Y EXPERIMENTADOR.**
- * **ESTIMULA LA INDIVIDUALIDAD.**
- * **FLEXIBLE Y ESPONTANEO.**
- * **ORIENTADOR Y HUMANO.**

➔ EL PAPEL DEL ESTUDIANTE

- * **SUJETO ACTIVO, CONSTRUCTOR DEL CONOCIMIENTO.**
- * **CREATIVO, REFLEXIVO, CON INTERESES REFLEXIVOS PROPIOS.**
- * **COMPROMETIDO CON SU PROYECTO DE VIDA.**

MARCO TEÓRICO

⇒ **LOS OBJETIVOS.**

DIRIGIDOS AL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD, A LA ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS, HABITOS Y HABILIDADES RECONOCIDAS COMO NECESARIAS PARA EL SUJETO.

⇒ **EL APRENDIZAJE.**

PROCESO EN EL QUE INTERVIENE ACTIVAMENTE EL EDUCANDO Y EN EL QUE INFLUYE LA EXPERIENCIA Y LAS RELACIONES SOCIALES Y HUMANAS.

⇒ **LA ENSEÑANZA.**

DIRECCIÓN DEL PROCESO CON EL USO DE TÉCNICAS APROPIADAS PARA EL APRENDIZAJE GRUPAL E INDIVIDUAL.

MARCO TEÓRICO



➔ LOS MÉTODOS.

NO EXISTE UN MÉTODO UNICO, SINO LA COMBINACIÓN DE TÉCNICAS DISEÑADAS Y UTILIZADAS EN FUNCIÓN DE LOS OBJETIVOS, CONTENIDOS Y SUJETO DEL APRENDIZAJE.

➔ LOS FUNDAMENTOS.

LA AUTODETERMINACIÓN, EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD INDIVIDUAL INTEGRADA AL CONTEXTO SOCIAL, EL CRECIMIENTO Y LA TRANSFORMACIÓN .ES IMPORTANTE ACLARAR QUE LA PEDAGOGÍA ACTUAL ARRASTRA MUCHO DE LA HERENCIA TRADICIONALISTA. EL AUTORITARISMO, LA AUSENCIA DE CREATIVIDAD, LA RIGIDEZ SON MALES QUE SE DETECTAN AÚN EN LA PRÁCTICA EN MUCHAS DE NUESTRAS VESCUELAS . PERO ES FUNDAMENTAL INICIAR EL CAMBIO, EN BENEFICIO DE NUESTROS ESTUDIANTES.

MARCO TEÓRICO



➔ **MODELO QUE ENFATIZA EL PROCESO.**

- * EL PROFESOR EMPIEZA A PLANIFICAR LOS CONTENIDOS SOBRE LOS CUALES VA A DIALOGAR CON LOS ALUMNOS.**
- * RESULTA IMPRESCINDIBLE PARTIR DE LA EXPERIENCIAS, VIVENCIAS E INTERESES DEL EDUCANDO.**
- * SE CENTRA EN EL PROCESO Y NO UNICAMENTE EN RESULTADOS.**

DISEÑO METODOLÓGICO.



PLAN OPERATIVO.

- * Socialización del proyecto a los directivos y docentes de la Institución.
- * Sensibilización sobre la importancia del modelo pedagógico de la Institución Educativa Tomás Cipriano de Mosquera.
- * Lectura de contexto: se analizará y sistematizará la información sobre pedagogía que se encuentra en el PEI.



DISEÑO METODOLÓGICO

- * Análisis del componente conceptual y administrativo: (misión, visión y filosofía).
- * Charla con el rector
Sobre su gestión a favor de la Pedagogía Institucional.



DISEÑO METODOLÓGICO

- * Elaboración y aplicación de encuestas a docentes de la Institución.
- * Sistematizar y analizar esta información.
- * Concluir.



DISEÑO METODOLÓGICO

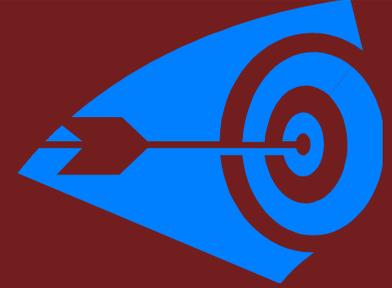
ENFOQUE PEDAGOGICO	LO QUE HA TRABAJADO	LO QUE PODRIA TRABAJAR
TRADICIONAL		
CONSTRUCTIVISMO		
ACTIVA		
PROYECTO DE VIDA		
PARA LA COMPRENSIÓN		

INDICADORES DE EVALUACIÓN.



- * Receptividad y aceptabilidad de la comunidad educativa a cerca del proyecto.
- * Identificación de las fortalezas y debilidades en el campo pedagógico que posee la Institución Tomás Cipriano de Mosquera.
- * Datos sistematizados que nos permitan conocer el que hacer pedagógico de los docentes de la Institución y sobre todo ubicarnos en los modelos conocidos.

RESULTADOS



* Pedagogía Tradicional.

**RESPECTO POR LAS NORMAS
TRANSMISIÓN DE CONTENIDOS-PROGRAMAS
MEMORIA Y DEFINICIONES
TEXTO GUÍA
PROFESOR SABE EL ALUMNO NO.**

* Constructivismo.

**APRENDER DE EXPERIENCIAS
Y HACIENDO.
PARTICIPACIÓN ACTIVA DEL ALUMNO
AUTOEVALUACIÓN
EXPERIMENTACIÓN
SOLUCIÓN A PROBLEMAS.**

RESULTADOS



* ACTIVA.

**Respetar el ritmo de aprendizaje
del Estudiante**

**Desarrolla habilidades y
destrezas**

Trabajos dirigidos.

**Hay creatividad pedagógica. Se
motiva a pensar y preguntar**

Creación de situaciones problema

RESULTADOS



Importancia del alumno como ser humano

En el campo espiritual, intelectual y social
Favoreciéndolo en el desarrollo cognitivo.

Se valoran sus pensamientos y acciones.
El alumno es un ser singular y en su
Dignidad de persona.

**P
R
O
Y
E
C
T
O**

RESULTADOS



PARA LA COMPRENSIÓN.

Organización de clases usando
Competencias

Lectura de textos y gráficos.

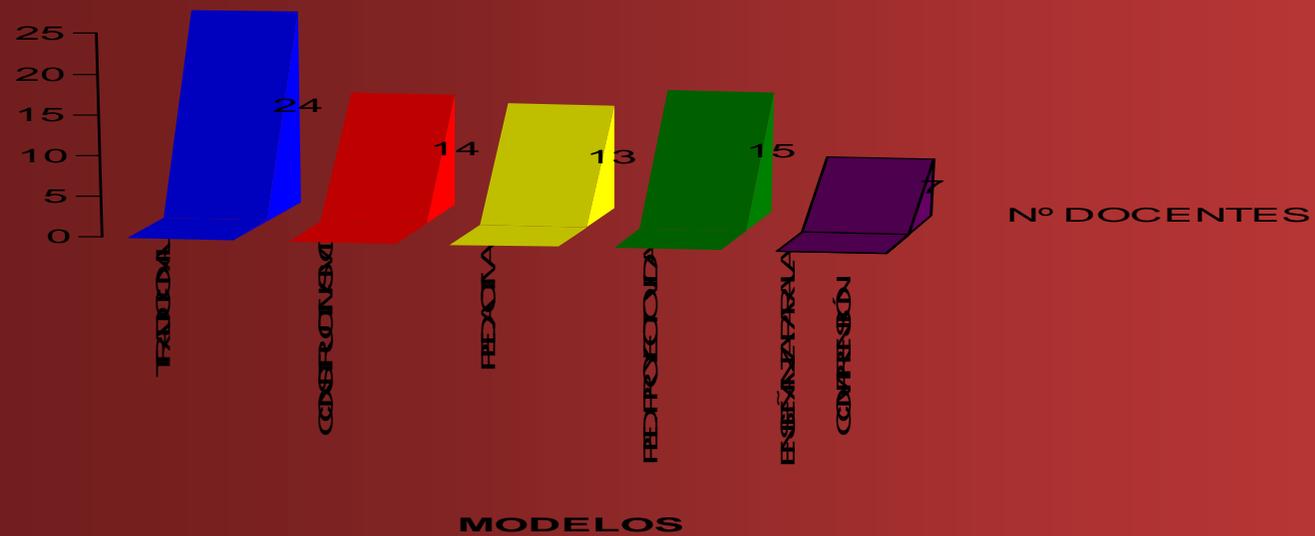
Problemas de aplicación.

Realiza trabajos de acuerdo a su interés

Teniendo en cuenta el por qué y para qué.

ANÁLISIS

MODELOS PEDAGOGICOS UTILIZADOS



ANÁLISIS



- ⇒ **Pedagogía Tradicional:** de 29 encuestados 24 plantean que todavía trabajamos este modelo en la mayor parte de nuestro quehacer educativo. Equivale a un **82.75%**.
- ⇒ **Constructivismo:** del total de encuestados 29 trabajan aspectos de este modelo 14. Representa el **48.27%**.

ANÁLISIS



- ⇒ **Pedagogía Activa:** de la muestra de 29 docentes 13 están implementando en sus clases aspectos de este modelo. Equivale a un **44.82 %**.
- ⇒ **Pedagogía Por Proyecto de Vida:** de la muestra de 29, 15 están trabajando aspectos de este modelo. Representa el **51.72 %**.
- ⇒ **Enseñanza para la comprensión:** del total de encuestados 29 docentes hay 7 que están aplicando factores de este modelo. Equivale al **24.13%**.

CONCLUSIONES



⇒ La Institución Educativa Tomás Cipriano de Mosquera pretende implementar un Modelo Pedagógico enfocado hacia *la pedagogía Humanista y Desarrolladora que enfatiza el Proceso.*

CONCLUSIONES



⇒ Es satisfactorio el conocer que por parte de los docentes se observa interés por implementar nuevas estrategias que nos permitan construir un aprendizaje significativo en nuestros estudiantes.

CONCLUSIONES



⇒ El Modelo Humanista y desarrollador que enfatiza en procesos es una mezcla de aspectos del constructivismo, la pedagogía activa, de la pedagogía por proyecto de vida y de la enseñanza para la comprensión. Es muy acorde con el deseo de dar lo mejor a nuestros alumnos y sobre todo de brindarles las herramientas para que sean personas emprendedoras y exitosas.