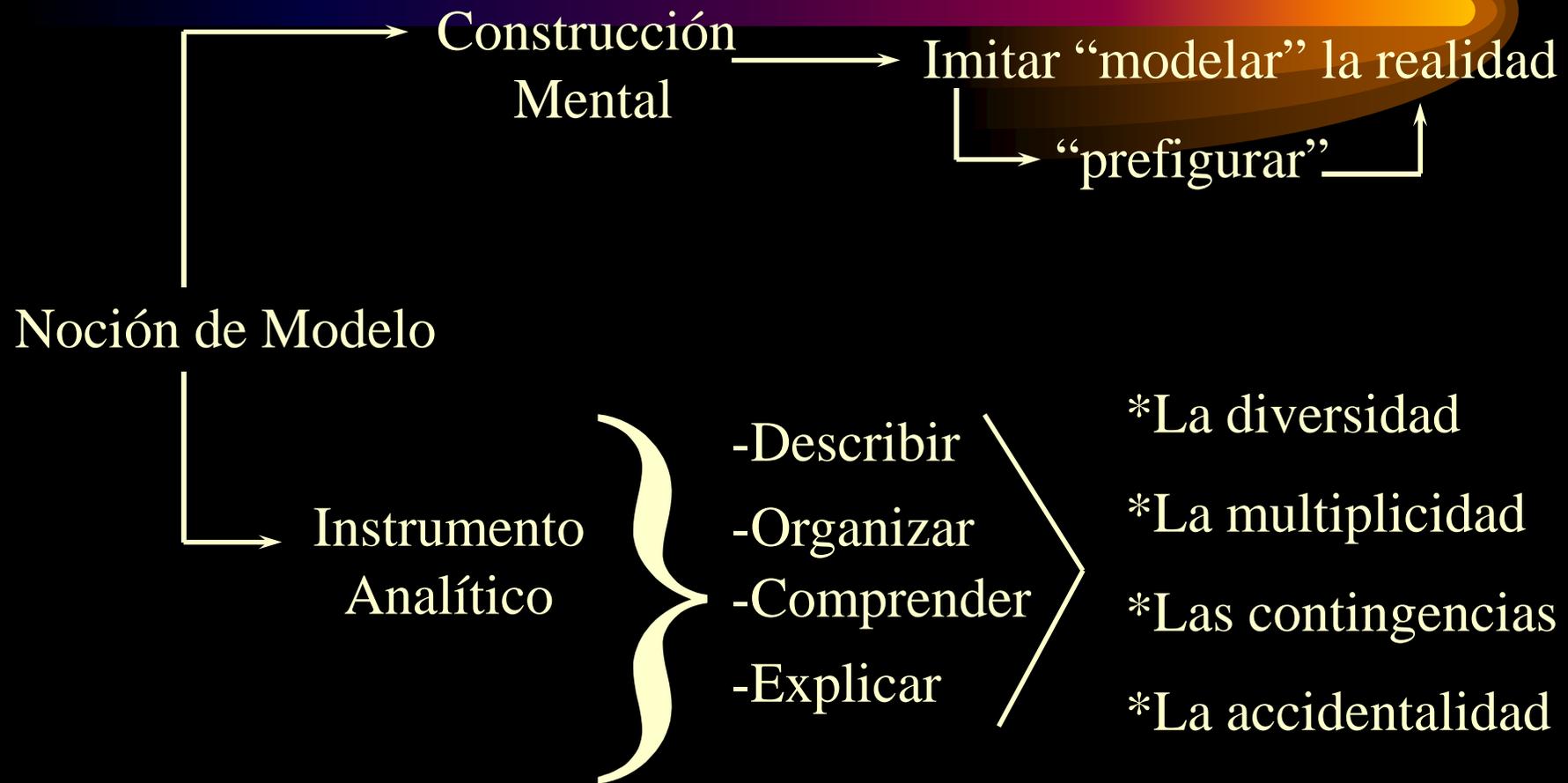


DE LOS MODELOS DE LAS CIENCIAS A LOS MODELOS PEDAGOGICOS (*)



*En lo Pedagógico ver “Hacia una pedagogía del conocimiento”. Rafael Flórez Ochoa. Mc Graw Hill, 1994

UN MODELO PEDAGOGICO

Reglamentar

Normatizar

EL PROCESO EDUCATIVO

Para qué

[tipo de hombre]

Quiénes

[alumnos y maestros]

A qué ritmo

[concepción de desarrollo]

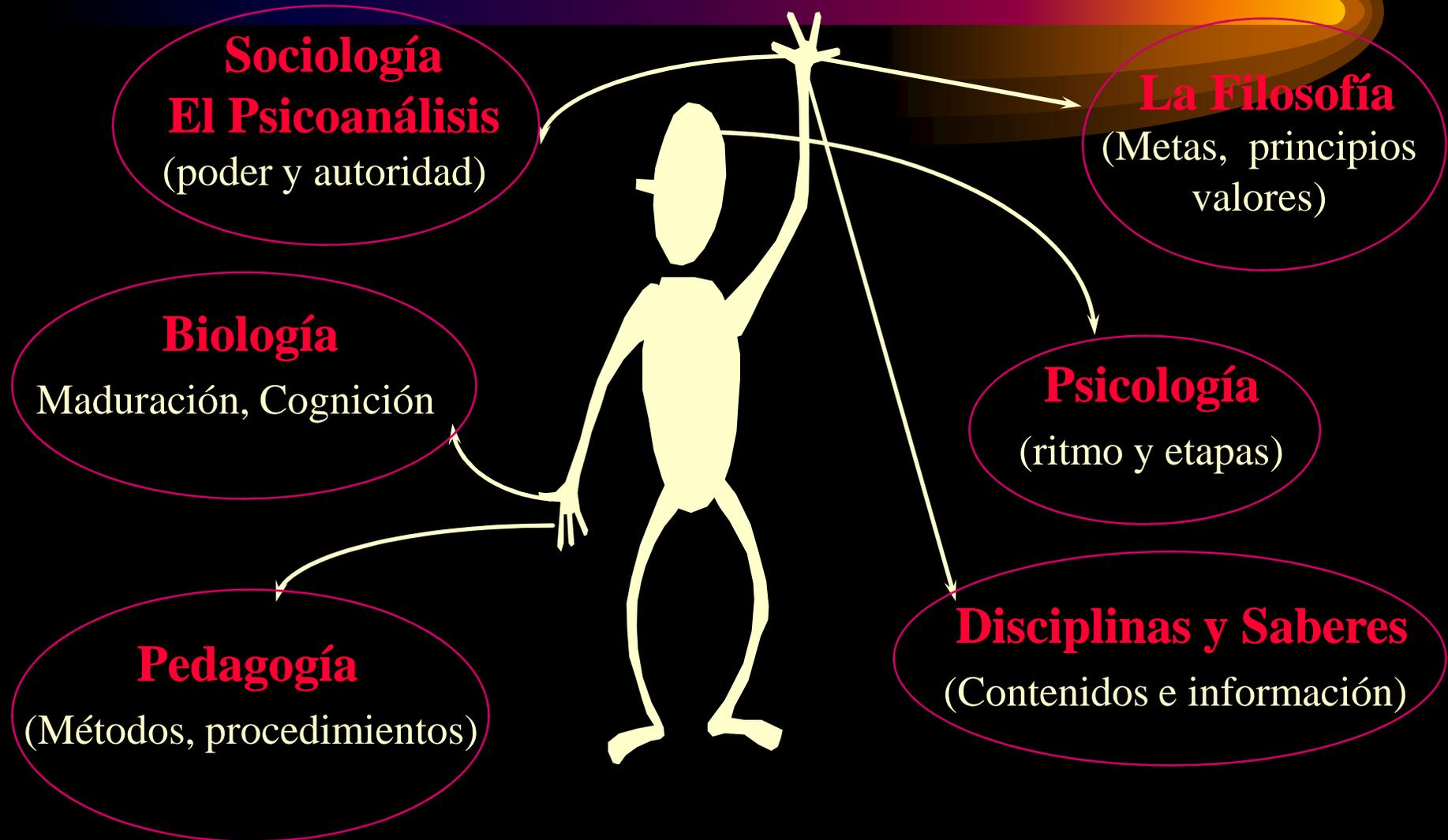
Con qué

[metodos, procedimientos]

Qué

[Contenidos, Experiencias]

MODELO PEDAGOGICO COMO OBJETIVO HISTORICO



MODELO PEDAGOGICO TRADICIONAL



1. UNA MANERA GENERALIZADA DE ENSEÑANZA

MOMENTO 1:

Explicación por parte del profesor. Relato de contenidos y conceptos siguiendo una lógica formal y académica, con ayuda ocasional de textos y procurando que los alumnos comprendan: “*se enteren*”.



MOMENTO 2:

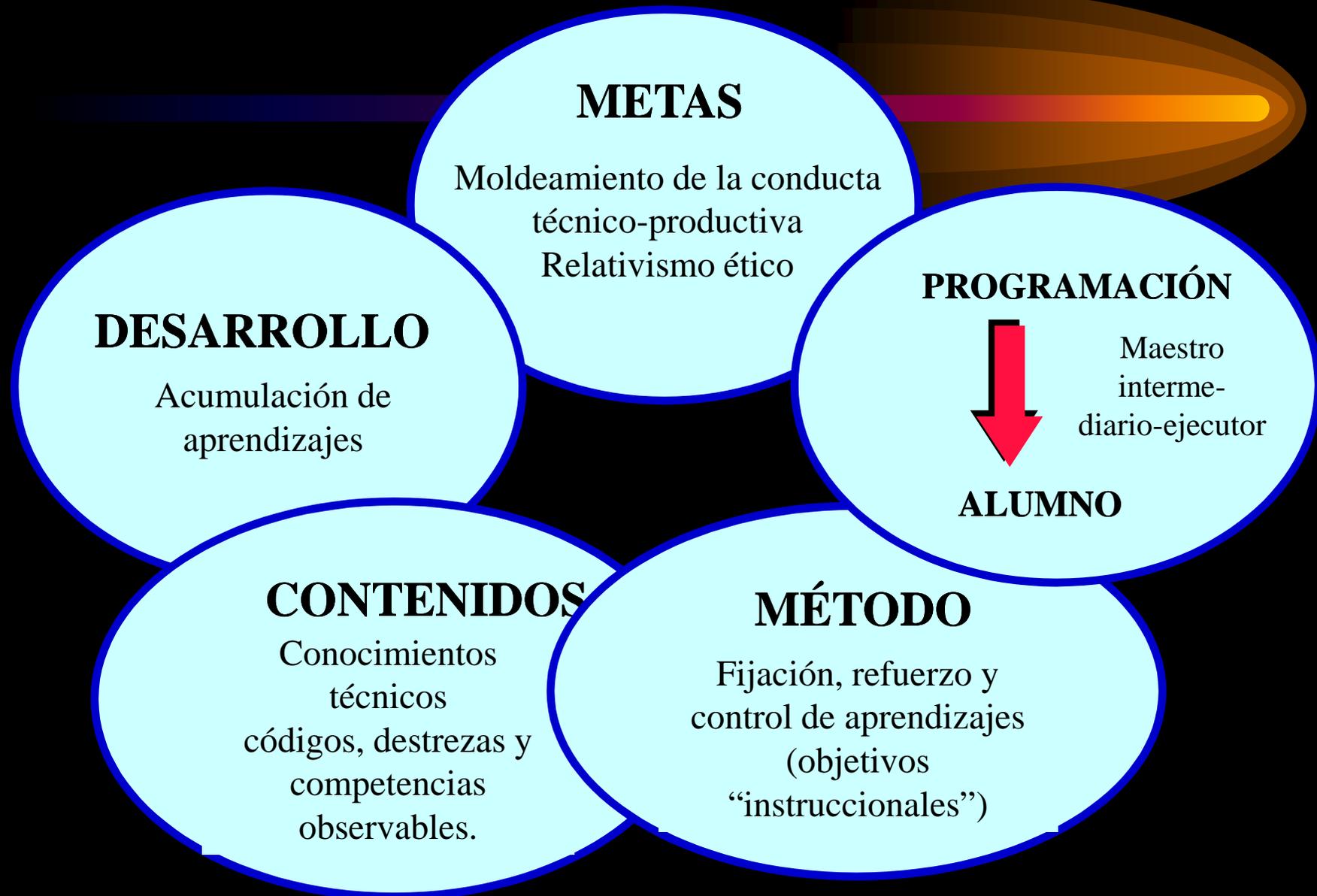
Realización de actividades previstas para fijar los contenidos. Generalmente son propuestas sacadas de libros de texto y modificadas por el profesor. La mayor parte de ellas son preguntas que inducen a reproducir lo explicado en clase. Se trata de actividades fundamentalmente mecánicas que refuerzan la memorización.



MOMENTO 3:

Realización de actividades de control sobre lo aprendido. Preguntas orales o pruebas escritas que se traducen en una valoración numérica de la capacidad de memorización de los estudiantes.

MODELO TRANSMISIONISTA CONDUCTISTA



2. UNA ALTERNATIVA: EL MODELO TECNOLÓGICO

MOMENTO 1:

Programación exhaustiva de objetivos generales, específicos y operativos.
Programación y temporalización de secuencias cerradas de actividades,
Íntimamente relacionadas con dichos objetivos.

MOMENTO 2:

Aplicación, lo más fielmente posible, de las
secuencias de actividades programadas.

MOMENTO 3:

Evaluación de los alumnos en relación a los objetivos operativos.
Realización de actividades de recuperación. Modificación, en su caso,
de la programación.

MODELO: ROMANTICISMO LIBERTARIO



3. UNA ALTERNATIVA DESDE LO LIBERTARIO

MOMENTO 1:

Detección de los intereses de los alumnos y elección de propuestas de trabajo.



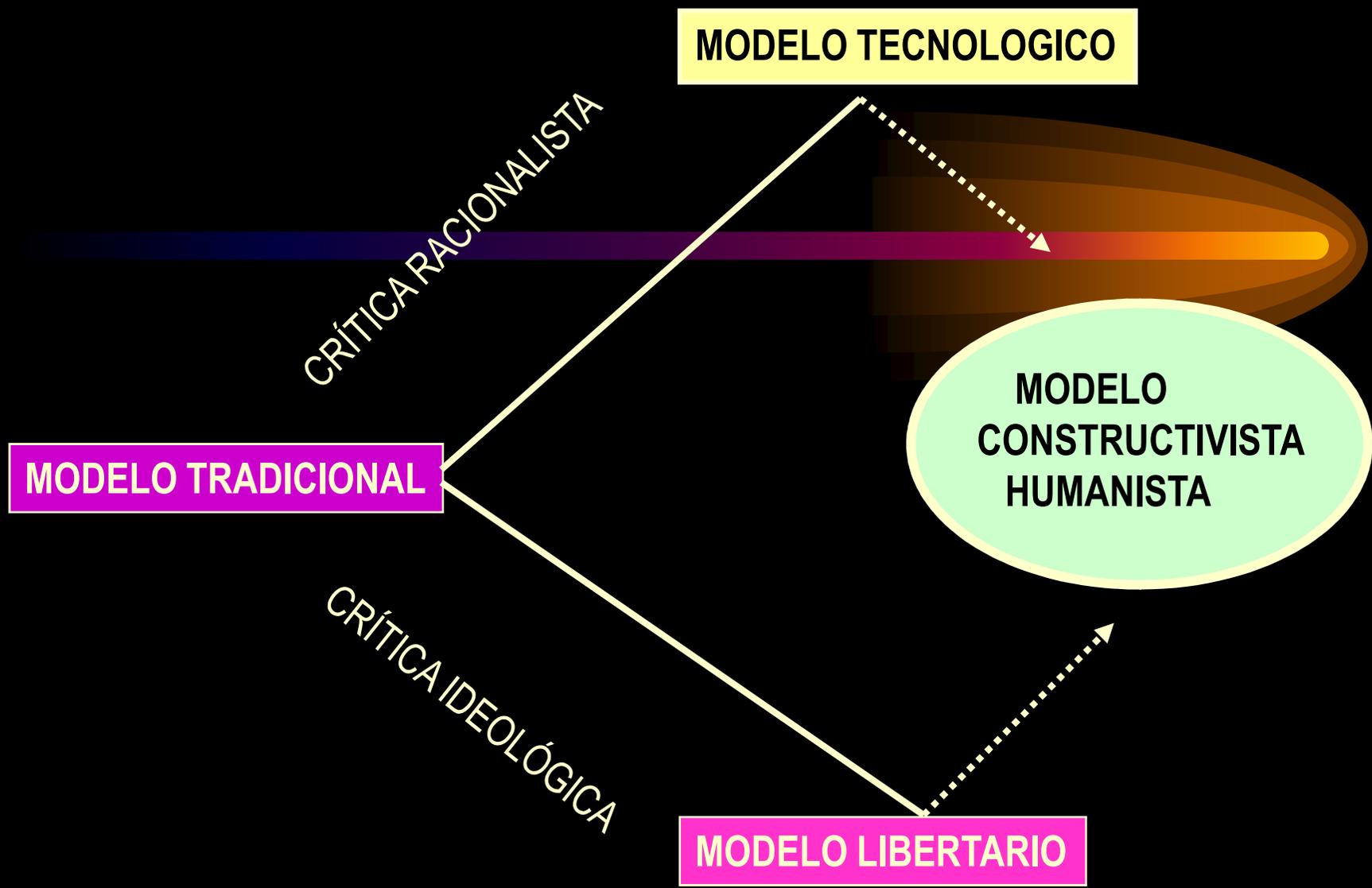
MOMENTO 2:

Realización de consultas, observaciones, salidas de campo, etc., en torno a dichas propuestas. Elaboración de informes individuales y de grupo. Comunicación de los resultados de los trabajos.



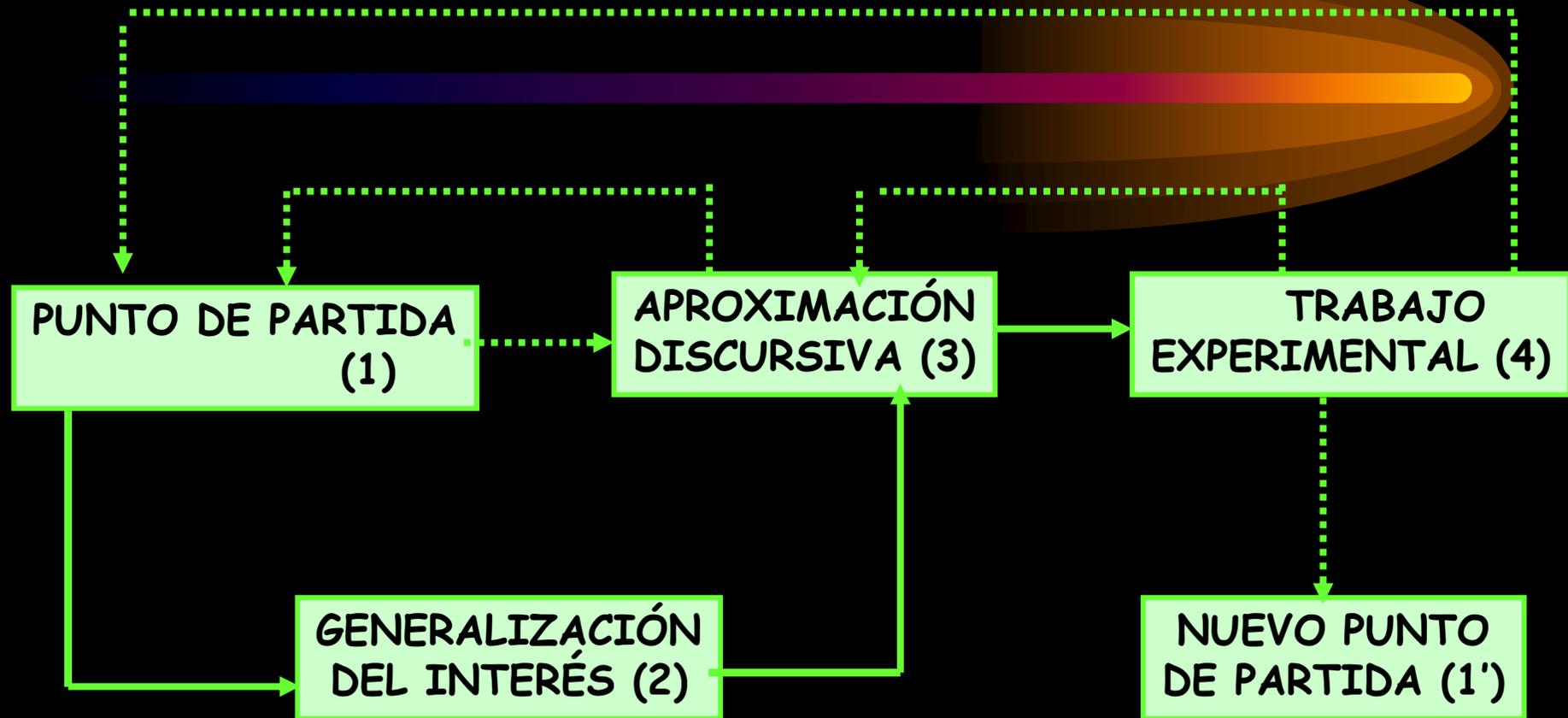
MOMENTO 3:

Realización de discusiones generales, plenarias, para analizar y resolver los problemas surgidos en el desarrollo del trabajo



4. UN INTENTO RECONSTRUCTIVO

LAS ACTIVIDADES TOTALIZANTES ABIERTAS - ATAS-



(Dino Segura R., Escuela Pedagógica Experimental., Bogotá, 1978-2000)

MODELO: SOCIO POLÍTICO

METAS

Desarrollo pleno del individuo para la producción socialista (material y cultural)

DESARROLLO

Progresivo y secuencial pero impulsado por el aprendizaje de las ciencias

MAESTRO



ALUMNO

CONTENIDOS

Científico-técnico, polifacético y politécnico.

MÉTODO

Variado según el nivel de desarrollo de cada uno y método de cada ciencia. Énfasis en el trabajo productivo.

MOMENTO 1: De los planes y programas de la producción económica
Al currículo.

MOMENTO 2: Del currículo a la "clase", como hecho significativo

MOMENTO 3 : El profesor dirige las actividades, realiza exposiciones, ofrece "lecciones", controla el aprendizaje.

MOMENTO 4 : Integración de la escuela, la clase, con los centros de producción y cultura política

MOMENTO 5 : Actividades de "los" alumnos: ejercicios, lecciones, tareas, trabajos (asimilación activa).

CUAL ES EL MODELO PEDAGÓGICO FORMAL DE ESTA INSTITUCIÓN?



¿ Y CUÁL ES "SU" MODELO DIDÁCTICO?

¿ ES EL MISMO EN TODAS SUS CLASES?

**SI NO ES EL MISMO, ¿ DE QUÉ DEPENDE
ENTONCES SU UTILIZACIÓN?**

**¿ POR QUÉ UTILIZA CIERTO METODO
Y NO OTROS ?**