



1.- INFORMACIÓN GENERAL

CETAP: Popayán

NUCLEO: Construcción del Conocimiento

ASIGNATURA: Escuelas Filosóficas y Cambios Paradigmáticos

SEMESTRE: II

TUTOR: JULIO CESAR PITO URBANO

CORREO ELECTRONICO: jcpito@yahoo.com

Página web: español.geocities.com/jcpito

2.-JUSTIFICACION

El módulo de Escuelas Filosóficas y Cambios Paradigmáticos II trata de las problemáticas de la lógica, el lenguaje y la ética, y está programado para ser estudiado en segundo semestre cuando ya se ha cursado Escuelas Filosóficas y Cambios Paradigmáticos I. Como se mencionó en la introducción al núcleo temático, los módulos tienen un enfoque problematizador, más que un trayecto histórico; los capítulos abordan problemas o temas de estudio para ser analizados y pensados.

Se espera que el lector encuentre estímulos para atravesar complejidades interconectadas: construcción de problemas.

No hay cuestión más interesante en el mundo de las ideas que construir nuevos problemas, nuevas visiones de las cosas. Así, estos capítulos, más que aprenderlos, son motivo de aventura intelectual.

Nestor H. Bravo Salinas afirma, justamente, en su pedagogía problémica, que “la esencia de una exposición problemática busca comunicar la dinámica del conocimiento, formación y desarrollo de los conceptos, donde el profesor no transmite verdades acabadas y definitivas, se plantean problemas que él mismo resuelve, mostrando la lógica del razonamiento, o señalando posibles vías de exploración o puntos de vista para hallar la solución a determinado problema, revelando la dinámica del contenido a partir de sus propias contradicciones motoras e indicando la fuente de surgimiento del problema y argumentando los pasos de la búsqueda, de manera que se comprometa al alumno en la común tarea de construcción y aproximación a la verdad”.

En los ocho capítulos dedicados a esta problemática de la ética, el lenguaje y la lógica, se ha hecho un esfuerzo por incluir el pensamiento contemporáneo que

involucra las ideas propias del pensamiento no clásico, como sucede con las lógicas difusas y geometrías fractales, y, de otra parte, se ha priorizado, muchas veces en forma concreta con la formulación de ejercicios de clase, los ejes que se consideran de vital importancia en la formación del administrador público territorial.

3.- PROPOSITOS DE LA ASIGNATURA

3-1

OBJETIVO GENERAL

- Ofrecerle al estudiante un panorama amplio de las principales discusiones filosóficas sobre la lógica, el lenguaje y la ética.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Presentar algunos desarrollos prácticos y útiles de la lógica y del lenguaje en la formación del administrador.
- Mostrar la importancia que ha adquirido en el mundo occidental la discusión ética.
- Dar a conocer algunos de los temas contemporáneos de estudio sobre la lógica y la ética

4- COMPETENCIAS

4.1- FUNDAMENTALES

4.2- COGNITIVAS OPERATIVAS

4.3- COMUNICATIVAS:

ARGUMENTATIVAS

INTERPRETATIVAS

PROPOSITIVAS

5- APLICACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

6- CONTENIDOS POR UNIDADES TEMATICAS

CAPÍTULO 1 PRINCIPIOS DE LA LÓGICA CLÁSICA: PREMISAS Y CONCLUSIONES

CAPÍTULO 2 LÓGICA Y LENGUAJE: FUNCIONES BÁSICAS DEL LENGUAJE

CAPÍTULO 3 FALACIAS, ARGUMENTACIÓN Y PERSUASIÓN

CAPÍTULO 4 DE LAS LÓGICAS NO CLÁSICAS AL PENSAMIENTO BORROSO, CAOS Y FRACTALES

CAPÍTULO 5 PROCESOS DE INSTITUCIONALIZACIÓN DE LA CIENCIA

CAPÍTULO 6 DEL LENGUAJE A LA COMUNICACIÓN

CAPÍTULO 7 EL MUNDO DE LA VIDA Y LOS JUEGOS DEL LENGUAJE DE WITTGENSTEIN

CAPÍTULO 8 ÉTICA PÚBLICA PARA UN PUEBLO DE DEMONIOS

7- METODOLOGIA

Como el programa esta diseñado bajo la modalidad de educación a distancia, desarrolla procesos de autoformación, inter formación y seguimiento presencial.

Por lo tanto a usted querido@ estudiante le genera retos tales como: la búsqueda de una disciplina de auto estudio, el compromiso por una actitud proactiva de cambio la tolerancia en el acercamiento con sus compañer@s de estudio mediante equipos de trabajo, y la sabiduría para programar su tiempo, e incorporar este proceso a su proyecto de vida. Teniendo en cuenta lo anterior, la metodología a emplearse en el desarrollo de las sesiones de este modulo temático, es el seminario – taller, en el cual se emplearan estrategias pedagógicas como:

1. Construcción cognitiva
2. Lectura autorregulada, y análisis de los documentos correspondientes a cada sesión y ampliadas con la bibliografía complementaria que se sugiere, previas a la sesión presencial.
3. Elaboración de mapas conceptuales.
4. Trabajo en equipo, se presentara casos y sentencia de la corte constitucional para ser estudiadas analizadas y discutidas, para luego presentar las relatorías a las reuniones plenarias. Los grupos se conformaran en la primera sesión, de acuerdo el numero de participantes, sin exceder de 6 grupos
5. Trabajo dirigido. Cada grupo presentara en la última sesión, un trabajo escrito que no exceda 4 páginas, impreso, a doble espacio, sobre uno de los temas vistos que se asignara en la primera sesión.
6. Trabajo de grupo.
7. Socialización del trabajo de auto e inter formación.
8. Elaboración de la bitácora o diario de aprendizaje.
9. Auto evaluación de aprendizaje.
10. Auto evaluación de productos elaborados en los aprendizajes
11. Auto evaluación de procesos, decisiones y estrategias de estudio.
12. Así mismo, las sesiones presenciales se apoyarán con conversatorios, simposios, mesas redondas, estudios de casos, exposición de mapas conceptuales, simposios sobre temas de especial trascendencia, actualidad y aplicación de las temáticas que se refieran al contenido del modulo.

La aplicación de la metodología incluye:

Proyecto de vida, proyecto de futuro, y proyecto de grado. Cada estudiante deberá esbozar los principales elementos y características de su proyecto de vida en relación con el ejercicio de la gestión de la administración pública territorial.

Lecturas autorreguladas: Cada participante debe elaborar un mapa conceptual de cada lectura de cada capítulo y de la bibliografía básica, y establecer los interrogantes que desde su conocimiento y experiencia cree son los que se deben resolver, en relación con la problemática territorial de Colombia. Para ello el estudiante deberá tener presente en la relación lectura – aprendizaje, los siguientes verbos:

INTERPRETAR, ARGUMENTAR, PROPONER, APLICAR, ELABORAR, DEDUCIR, COMPARAR, DIFERENCIAR, CARACTERIZAR, IDENTIFICAR, DETERMINAR, ESTABLECER, ANALIZAR Y SINTETIZAR. En la realización de los resúmenes de las lecturas. Así mismo deberá, elaborar notas de las lecturas y los comentarios personales respectivos

Bitácora o diario de aprendizaje, cada participante debe llevar una bitácora o diario de aprendizaje cuyo objetivo es hacer el seguimiento de las sesiones de las temáticas correspondientes del modulo.

La bitácora comprende también, la confrontación que Usted realice de lo aprendido en relación con las diferentes actividades de formación a la luz de los conceptos expuestos (Que aprendió?, que no aprendió? Cuales fueron las deficiencias conceptuales y metodologicas en el desarrollo de las sesiones, grado de complejidad de los textos de lectura, los facilitadores y obstaculizadores en el proceso de aprendizaje, sus fortalezas y debilidades en el mismo, las síntesis analíticas o resúmenes, los aportes del grupo de los compañer@s, del tutor, y su relación con el grupo y con el equipo de trabajo, etc).

Equipos de trabajo. los participantes del programa formaran equipos de trabajo integrados por un numero impar de TRES (3) estudiantes para el desarrollo del trabajo en pequeños grupos, mediante el cual se socializara el trabajo de autoformación. El trabajo de ínter formación o de los equipos, se socializara en el trabajo de grupo en el desarrollo de las sesiones tutoriales presénciales.

Sesión Presencial. La sesión se desarrolla como un seminario – taller. Cuyo objetivo primordial es resolver los interrogantes de los participantes, construir un mapa conceptual, y aplicar los conocimientos a la problemática del municipio y la región, mediante el desarrollo de diferentes actividades de aprendizaje. Por lo tanto la labor del tutor en las sesiones presénciales es de seguimiento y acompañamiento de los procesos de autoformación e ínter formación.

8-ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

- Foros
- Mesas de Discusión
- Temas de investigación teórica en la red.
- Grupos de estudios de temas específicos.
- Exposiciones grupales

9- EVALUACION: los sistemas de evaluación fueron desarrollados de acuerdo a los objetivos de la formación, las relaciones de interés institucional y académico.

Controles de lecturas: Por ser una asignatura, que en el futuro se convierte en un instrumento de trabajo se considera necesario la evaluación de las lecturas para con ello construir el marco referencial general.

Obligatorias

Complementarias

Nota se realizara en cada sesión.

- a. Trabajos individuales: el objetivo es fundamental es la aplicación de conceptos y métodos.
- b. Trabajos en grupos: objetivo principal la exposición de concepto y su respectiva aplicación, haciendo uso de los recursos con que se cuenta en la Esap, salones de clase, medios audiovisuales, computadores, etc.
- c. Evaluación teoría tipo test virtual (vía internet) español.geocities.com/jcpito en link Filosofía

Porcentajes

1. Controles de lecturas: 40%
2. Trabajos individuales: 40%
3. Trabajos en grupos: 20%

Los valores evaluaciones parcial y final es así:

1. primer parcial: 30%
2. segundo parcial: 30%
3. examen final: 40%

nota: Realización de la evaluación tipo test preparación Ecaes vía Internet usando recursos tecnológicos con que se cuenta con la anterior propuesta se cumple con AUTOEVALUACION, COEVALUACION Y HETEROEVALUACION

9.1- AUTOEVALUACION evaluación por el alumno de conocimientos y destrezas adquiridos por el, en el desarrollo del programa.

9.2- COEVALUACION: el profesor dará, al inicio del periodo académico los contenidos de los programas, los criterios, la ponderación y la metodología de la evaluación de la asignatura.

9.3 HETEROEVALUACION: es el examen final y corresponde al 40 % de la nota final. Nota final: es resultado de la suma del sesenta por ciento (60%) de dos notas previas (correspondientes a 30 % cada una) mas el cuarenta por ciento (40%) de la nota previa o la final, resultasen centésimas, estas se aproximarán a la décima superior si son de cinco o más, y se desecharan en caso contrario. Para efectos de los promedios se procederá de igual manera.

10 RECURSOS DIDACTICOS

- Video beam
- Videos formato DVD/VCD
- Red (Internet)
- Tutorias
- Biblioteca

- Material impreso (modulo)
- Computadora
- Guías de trabajo con lecturas adicionales para complementar.
- Mapas conceptuales de la temática en general y específica de cada clase.

11- BIBLIOGRAFIA

11.1 BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

1. Modulo Escuelas Filosóficas y cambios paradigmáticos II., MaURICIO JOSÉ LÓPEZ CAICEDO, ESAP 2002

11.2 BIBLIOGRAFIA BASICA

- Abelardo. *Conócete a ti mismo*. Altaya, Barcelona, 1994.
- Aristóteles. *Tratados de Lógica*.
- Barbero, J. Martín y Silva, Armando, Compiladores. *Proyectar la comunicación*, TM Editores, Bogotá, 1997.
- Blanche, Robert. *El método experimental y la filosofía de la física*. Fondo de Cultura Económica, México, 1980.
- Blanche, Robert: *Introducción a la Lógica Contemporánea*. Buenos Aires 1963.
- Bobenrieth, Andrés: *Inconsistencias ¿por qué no?*, Premios Nacionales. Colcultura, Bogotá, 1996.
- Bonete Perales, Enrique. *La política desde la Ética*, Barcelona, Proyecto, 1998.
- Briggs, John y PEAT, David F. *Las siete leyes del caos*, Grijalbo, Barcelona, 1999.
- Caballero, Calderón., Eduardo. *Siervo sin tierra*, Plaza y Janes, S.A., Barcelona, 1981.
- Cortina, Adela: *Hasta un pueblo de demonios*, Ética pública y sociedad, Buenos Aires, Taurus, 1998.
- Cortina, Adela y Martínez, Emilio. *Ética*. Akal, Madrid, 1998. Copil, Irving y Cohen, Carl. *Introducción a la lógica*. Limusa, México, 1995.
- Corredor M., Consuelo. *Los límites de la modernización*. Cinep, Bogotá, 1997.
- Chomsky, Noam. *El conocimiento del lenguaje*. Altaya, Barcelona, 1995.
- Eco, Umberto: *El nombre de la rosa*, Arneo, Buenos Aires, 1980.
- Fann K. T. *El concepto de filosofía en Wittgenstein*. Tecnos, Madrid, 1992
- García, M., Gabriel. *Cien años de soledad*. Plaza y Janes, S.A., Barcelona, 1981
- Gorski D.P; Kopin P.V. y Otros. *Pensamiento y lenguaje*. Grijalbo, México, 1961
- Gortari, Elí de. *Iniciación a la Lógica*. Grijalbo, México, 1970.
- Habermans, Jurgen: *Teoría de la acción comunicativa, I*. Taurus, Madrid, 1998.
- Hood, Christopher y Jackson, Michael: *La argumentación administrativa*. Fondo de Cultura Económica, México, 1991.
- Hoyos, Guillermo y Vargas, Germán. *La teoría de la acción comunicativa como nuevo paradigma de investigación en ciencias sociales. Las ciencias de la discusión..* ICFES, Bogotá, 1997.
- Kant, Manuel. *Crítica de la razón práctica*. Espasa-Calpe S.A., Madrid, 1975.
- Kosko, Bart. *Pensamiento Borroso*. Crítica, Barcelona, 1995.
- Majone, Giandomenico: *Evidencia, argumentacion y persuasión en la formulación de políticas*. Fondo de cultura Economica, México 1989.

- Mates, Benson. *Lógica Matemática Elemental*. Tecnos, Madrid, 1971.
- Patiño Rosselli, Carlos: *Los "Juegos de lenguaje" de Ludwig Wittgenstein*.
- Platón. *Diálogos*, Núm. 13. Editorial Porrúa, México, 1998.
- Roux, Gustavo Ignacio. Valores contra convivencia. En: *El Espectador*, 2001.
- Rusell, Bertrand. *Introducción a la filosofía matemática*.
- Sassure De, Ferdinand. *Curso de Lingüística general*. Planeta, Barcelona, 1985.
- Smullyan, Raymond. *La dama y el Tigre*. Cátedra, Madrid, 1985.
- Wittgenstein, Luidwig. *Tractatus Lógico-Philosophicus*. Altaya, Barcelona, 1994.