

# *Escuela Superior Administración Pública*

## *Territorial Cauca*

### *ADMINISTRACION PUBLICA TERRITORIAL*

#### *Construcción del Conocimiento - Escuelas Filosóficas y Cambios Paradigmáticos*

##### *Primer Semestre*

### **PROGRAMA**

#### **Construcción del Conocimiento**

#### **Escuela Filosóficas y Cambios Paradigmáticos I**

#### **Administración Pública Territorial. (APT)**

as

#### **JULIO CESAR PITO URBANO**

Fecha: MAYO 7 de 2005

Fecha de realización: JUNIO 25 de 2005

Horario: Sábado 02:00 – 06:00 p.m.

n.

En el estudio de una ciencia es preciso saber primero cuál es su

La filosofía es una Ciencia que ha ido evolucionando a pasos agigantados en el campo de lo público, siendo las bases que rigen la distribución de los bienes materiales de la vida de la sociedad en sus distintas fases de desarrollo de ésta; su objeto es el régimen de producción.

En las diferentes ciencias, los hombres llegan a conocer el mundo que les rodea y existe independiente de la voluntad y conciencia de los hombres mismo son una parte de este mundo, el cual comprende la naturaleza como el dominio de la vida social. La filosofía pertenece a las ciencias, ellas explican las leyes del desarrollo de las distintas etapas de la vida de la sociedad humana.

Desde el punto de vista de la opinión de que el conocimiento científico de la vida es posible en general. Dicen que el desarrollo de la sociedad se realiza a través del desarrollo de la naturaleza. En la vida de la naturaleza

puede advertirse una rigurosa ley objetiva: condiciones iguales dan lugar a consecuencias iguales. En cambio, en la vida social, según se pretende, todo ocurre de modo casual, arbitrario, no se puede prever nada. Por eso, como dicen, son las personalidades eminentes, los grandes pensadores, los gobernantes de los estados, los caudillos los que crean la historia a su libre albedrío.

Ese punto de vista es profundamente erróneo. En efecto, la historia es obra de los hombres, y a primera vista, el desarrollo de la sociedad puede parecer una continua cadena de causalidades. Pero eso no significa que no se puedan ver las auténticas causas de la acción de los hombres, incluidas las personalidades eminentes. El análisis del desarrollo de la sociedad humana permite la construcción del conocimiento de cada una de las etapas que ha sido determinante, en la construcción de Estados y sus respectivas corrientes del pensamiento que ha influido, y que se han transmitido en las diferentes etapas y generaciones, realizando los respectivos CAMBIOS o INNOVACIONES para convertirse en los paradigmas.

El estudiante de Administración pública tiene como responsabilidad, realizar el recorrido histórico en la diferentes Escuela Filosóficas de Occidente, para comprender de una manera más adecuada el modelo de gobierno existente en la actualidad y diferenciar los aportes y aspectos heredados de cada una de las escuelas del pensamiento, para lograr comprender los cambios recientes y anteriores en la Sociedad y sus formas de gobierno.

## **2. Objetivos.**

General:

Ofrecer un panorama amplio de las principales discusiones filosóficas sobre la ciencia.

# *Escuela Superior Administración Pública*

## *Territorial Cauca*

### *ADMINISTRACION PUBLICA TERRITORIAL*

#### *Construcción del Conocimiento – Escuelas Filosóficas y Cambios Paradigmáticos*

##### *Primer Semestre*

relación entre el desarrollo histórico de la ciencia y su reflexión

importancia que ha adquirido en el mundo occidental la tecnología y la técnica.

el proceso de institucionalización de la investigación científica como producto necesario para el desarrollo de las naciones.

al curso el alumno será capaz de:

algunas características importantes sobre la naturaleza de la tecnología de tal manera que ofrezcan un punto de análisis y filosófica.

un breve recuento histórico sobre los orígenes de la ciencia desde el período Neolítico como un período histórico donde formó la civilización humana.

la idea de cómo la historia del pensamiento científico es parte de la historia social.

la noción de paradigma expuesta en la obra de Thomas Samuel Kuhn como una de las ideas necesarias de estudio para comprender el desarrollo del título del módulo.

la relación filosófica y ciencia como relación que se dinamiza desde que hay una revolución industrial.

tema:

seminarios con los CIPAS conformados dentro del grupo.

por parte del tutor de cada uno de los temas, complementando con mapas conceptuales correspondientes.

- c. Discusiones en clase sobre los temas, conceptos teóricos, ejercicios y problemas que estimulen la participación activa y el juicio crítico del estudiante.
- d. Trabajos y Talleres que representan un buen porcentaje del trabajo académico y se desarrollan dentro del horario de clases.
- e. Investigación en campo específico de la Filosofía
- f. Realización de trabajos y su respectiva sustentación

#### **4. Recursos**

- a. Tutorías
- b. Biblioteca
- c. Material Impreso (Módulo)
- d. Círculos de interacción y participación académica y social CIPAS.
- e. Computadora y Video Beam.
- f. Televisor - Vhs - Video Beam
- g. Guías de trabajo, con lecturas adicionales para complementar.
- h. Mapas conceptuales de la temática en general y específica de cada clase.

#### **5. Evaluación.**

La evaluación del curso se desarrollará bajo la siguiente estructura:

Cada uno de las evaluaciones se tendrá en cuenta el desarrollo integral de cada estudiante; frente a las lecturas, Talleres, Trabajos de investigación dirigida y proyectos desarrollados individualmente

#### **Sistemas de Evaluación**

Los sistemas de evaluación fueron desarrollados de acuerdo a los objetivos de la formación, las relaciones de interés institucional y académico.

# Escuela Superior Administración Pública

## Territorial Cauca

### ADMINISTRACION PUBLICA TERRITORIAL

#### Construcción del Conocimiento - Escuelas Filosóficas y Cambios Paradigmáticos

##### Primer Semestre

de lecturas: Por ser una asignatura, que en el futuro se convierte  
umento de trabajo se considera necesario la evaluación de las  
ra con ello construir el marco referencial general.

s  
ntarias  
rá en cada sesión.

ndividuales: el objetivo es fundamental es la aplicación de  
y métodos.

n Grupos: Objetivo principal la exposición de concepto y su  
plicación, haciendo uso de los recursos con que se cuenta en la  
es de Clase, Medios Audiovisuales, Computadores, etc.

	Porcentajes
de lecturas:	30 %
ndividuales:	40 %
n Grupos:	30 %

ará el respectivo control de asistencia a cada sesión.

valuaciones Parcial y final es así:

cial	___%
arcial	___%
nal	___%

ión básica

uelas filosóficas en Occidente.

genes de la ciencia

ncepto de Paradigma

4. Cambios paradigmáticos
5. Conformación de los métodos científicos
6. Procesos de Institucionalización de la Ciencia
7. La innovación y el desarrollo tecnológico

## 7. Bibliografía

- a) López Caicedo, Mauricio José. Escuelas filosoficas y cambios paradigmatico. Esap, Julio de 2002

Escuela Superior Administración Pública

Territorial Cauca

ADMINISTRACION PUBLICA TERRITORIAL

Construcción del Conocimiento - Escuelas Filosóficas y Cambios Paradigmáticos

Primer Semestre

na

d

INTENSIDAD HORARIA	TEMATICA	MATERIALES
4	Escuelas filosóficas en Occidente. Orígenes de la ciencia	RETROPROYECTOR – ACETATOS – MARCADORES DE ACETATOS - FOTOCOPIAS
4	Concepto de Paradigma	COMPUTADOR – VIDEO BEAM – FOTOCOPIAS
4	Cambios paradigmáticos	TELEVISOR – VHS – VIDEO – FOTOCOPIAS
4	<b><i>Evaluación Parcial</i></b>	
4	Cambios paradigmáticos Conformación de los métodos científicos	RETROPROYECTOR – ACETATOS – MARCADORES DE ACETATOS – FOTOCOPIAS
4	Procesos de Institucionalización de la Ciencia	MATERIALES DE METAPLAN (Panales, Papel Kraft, Tarjetas, Marcadores, Chinchetas FOTOCOPIAS
4	La innovación y el desarrollo tecnológico	COMPUTADOR – VIDEO BEAM - FOTOCOPIAS
4	<b><i>Evaluación Final</i></b>	
32		