

# *Escuela Superior Administración Pública*

## *Territorial Cauca*

### *ADMINISTRACION PUBLICA TERRITORIAL*

#### *Construcción del Conocimiento - Escuelas Filosóficas y Cambios Paradigmáticos*

##### *Primer Semestre*

### **PROGRAMA**

#### **Construcción del Conocimiento**

#### **Escuela Filosóficas y Cambios Paradigmáticos I**

#### **Administración Pública Territorial. (APT)**

as

#### **JULIO CESAR PITO URBANO**

Fecha: MAYO 7 de 2005

Fecha de creación: JUNIO 25 de 2005

Horario: Sábado 02:00 – 06:00 p.m.

n.

En el estudio de una ciencia es preciso saber primero cuál es su

La filosofía es una Ciencia que ha ido evolucionando a pasos  
cada vez más en el campo de lo público, siendo las bases que rigen la  
distribución de los bienes materiales de la vida de la sociedad  
en sus distintas fases de desarrollo de ésta; su objeto es el régimen  
de producción.

En las diferentes ciencias, los hombres llegan a conocer el mundo que  
les rodea y existe independiente de la voluntad y conciencia de los  
hombres mismo son una parte de este mundo, el cual comprende  
la naturaleza como el dominio de la vida social. La filosofía pertenece a  
las ciencias, ellas explican las leyes del desarrollo de las distintas  
etapas de la sociedad humana.

Desde el punto de vista de la opinión de que el conocimiento científico de la vida  
es posible en general. Dicen que el desarrollo de la sociedad se  
realiza a través del desarrollo de la naturaleza. En la vida de la naturaleza

puede advertirse una rigurosa ley objetiva: condiciones iguales dan lugar a  
consecuencias iguales. En cambio, en la vida social, según se pretende, todo  
ocurre de modo casual, arbitrario, no se puede prever nada. Por eso, como  
dicen, son las personalidades eminentes, los grandes pensadores, los  
gobernantes de los estados, los caudillos que crean la historia a su libre  
albedrío.

Ese punto de vista es profundamente erróneo. En efecto, la historia es obra de  
los hombres, y a primera vista, el desarrollo de la sociedad puede parecer una  
continua cadena de causalidades. Pero eso no significa que no se puedan ver  
las auténticas causas de la acción de los hombres, incluidas las personalidades  
eminentes. El análisis del desarrollo de la sociedad humana permite la  
construcción del conocimiento de cada una de las etapas que ha sido  
determinante, en la construcción de Estados y sus respectivas corrientes del  
pensamiento que ha influido, y que se han transmitido en las diferentes etapas y  
generaciones, realizando los respectivos CAMBIOS o INNOVACIONES para  
convertirse en los paradigmas.

El estudiante de Administración pública tiene como responsabilidad, realizar  
el recorrido histórico en la diferentes Escuelas Filosóficas de Occidente, para  
comprender de una manera más adecuada el modelo de gobierno existente en  
la actualidad y diferenciar los aportes y aspectos heredados de cada una de las  
escuelas del pensamiento, para lograr comprender los cambios recientes y  
anteriores en la Sociedad y sus formas de gobierno.

## **2. Objetivos.**

General:

Ofrecer un panorama amplio de las principales discusiones filosóficas sobre la  
ciencia.

# *Escuela Superior Administración Pública*

## *Territorial Cauca*

### *ADMINISTRACION PUBLICA TERRITORIAL*

#### *Construcción del Conocimiento – Escuelas Filosóficas y Cambios Paradigmáticos*

##### *Primer Semestre*

relación entre el desarrollo histórico de la ciencia y su reflexión

importancia que ha adquirido en el mundo occidental la tecnología y la técnica.

el proceso de institucionalización de la investigación científica como producto necesario para el desarrollo de las naciones.

al curso el alumno será capaz de:

algunas características importantes sobre la naturaleza de la tecnología de tal manera que ofrezcan un punto de análisis y reflexión filosófica.

un breve recuento histórico sobre los orígenes de la ciencia desde el período Neolítico como un período histórico donde formó la cultura humana.

la idea de cómo la historia del pensamiento científico es parte de la historia social.

la noción de paradigma expuesta en la obra de Thomas Samuel Kuhn como una de las ideas necesarias de estudio para comprender el desarrollo del título del módulo.

la relación filosófica y ciencia como relación que se dinamiza desde que hay una revolución industrial.

tema:

seminarios con los CIPAS conformados dentro del grupo.

por parte del tutor de cada uno de los temas, complementando con mapas conceptuales correspondientes.

- c. Discusiones en clase sobre los temas, conceptos teóricos, ejercicios y problemas que estimulen la participación activa y el juicio crítico del estudiante.
- d. Trabajos y Talleres que representan un buen porcentaje del trabajo académico y se desarrollan dentro del horario de clases.
- e. Investigación en campo específico de la Filosofía
- f. Realización de trabajos y su respectiva sustentación

#### **4. Recursos**

- a. Tutorías
- b. Biblioteca
- c. Material Impreso (Módulo)
- d. Círculos de interacción y participación académica y social CIPAS.
- e. Computadora y Video Beam.
- f. Televisor - Vhs - Video Beam
- g. Guías de trabajo, con lecturas adicionales para complementar.
- h. Mapas conceptuales de la temática en general y específica de cada clase.

#### **5. Evaluación.**

La evaluación del curso se desarrollará bajo la siguiente estructura:

Cada uno de las evaluaciones se tendrá en cuenta el desarrollo integral de cada estudiante; frente a las lecturas, Talleres, Trabajos de investigación dirigidos y proyectos desarrollados individualmente

#### **Sistemas de Evaluación**

Los sistemas de evaluación fueron desarrollados de acuerdo a los objetivos de la formación, las relaciones de interés institucional y académico.

# Escuela Superior Administración Pública

## Territorial Cauca

### ADMINISTRACION PUBLICA TERRITORIAL

#### Construcción del Conocimiento - Escuelas Filosóficas y Cambios Paradigmáticos

##### Primer Semestre

de lecturas: Por ser una asignatura, que en el futuro se convierte  
umento de trabajo se considera necesario la evaluación de las  
ra con ello construir el marco referencial general.

s  
ntarias  
rá en cada sesión.

ndividuales: el objetivo es fundamental es la aplicación de  
y métodos.

n Grupos: Objetivo principal la exposición de concepto y su  
plicación, haciendo uso de los recursos con que se cuenta en la  
es de Clase, Medios Audiovisuales, Computadores, etc.

#### Porcentajes

de lecturas: 30 %  
ndividuales: 40 %  
n Grupos: 30 %

ará el respectivo control de asistencia a cada sesión.

valuaciones Parcial y final es así:

cial \_\_\_\_\_ %  
arcial \_\_\_\_\_ %  
nal \_\_\_\_\_ %

ión básica

uelas filosóficas en Occidente.

genes de la ciencia

cepto de Paradigma

4. Cambios paradigmáticos
5. Conformación de los métodos científicos
6. Procesos de Institucionalización de la Ciencia
7. La innovación y el desarrollo tecnológico

#### 7. Bibliografía

- a) López Caicedo, Mauricio José. Escuelas filosoficas y cambios paradigmatico. Esap, Julio de 2002

*Escuela Superior Administración Pública*

*Territorial Cauca*

ADMINISTRACION PUBLICA TERRITORIAL

*Construcción del Conocimiento - Escuelas Filosóficas y Cambios Paradigmáticos*

*Primer Semestre*

na

d

INTENSIDAD HORARIA	TEMATICA	MATERIALES
4	Escuelas filosóficas en Occidente. Orígenes de la ciencia	RETROPROYECTOR – ACETATOS – MARCADORES DE ACETATOS - FOTOCOPIAS
4	Concepto de Paradigma	COMPUTADOR – VIDEO BEAM – FOTOCOPIAS
4	Cambios paradigmáticos	TELEVISOR – VHS – VIDEO – FOTOCOPIAS
4	<b><i>Evaluación Parcial</i></b>	
4	Cambios paradigmáticos Conformación de los métodos científicos	RETROPROYECTOR – ACETATOS – MARCADORES DE ACETATOS – FOTOCOPIAS
4	Procesos de Institucionalización de la Ciencia	MATERIALES DE METAPLAN (Panales, Papel Kraft, Tarjetas, Marcadores, Chinchetas FOTOCOPIAS
4	La innovación y el desarrollo tecnológico	COMPUTADOR – VIDEO BEAM - FOTOCOPIAS
4	<b><i>Evaluación Final</i></b>	
32		