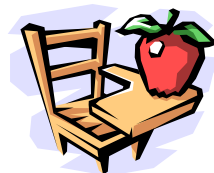

<http://www.geocities.com/walteriot> walteriot@yahoo.com

Trabajo Práctico N° 2

Hay muchas características de la escuela tradicional que sobreviven en la actualidad; aunque en forma parcializada y no totalitaria, puede observarse en muchos docentes una actitud fuertemente sofista, donde se pretenden transmitir los contenidos como conocimientos acabados que el alumno debe incorporar, sin cuestionar demasiado la procedencia de esos conocimientos.



También podemos encontrar en la actualidad, alumnos que aceptan y adoptan cómodamente esa postura, incluso algunos tienen tal grado de acostumbramiento a esa forma de aprendizaje, que reclaman muchas veces esas metodologías de enseñanza.



En este sentido, podemos ver que la característica del docente para la didáctica tradicional (el docente es el eje del proceso de aprendizaje) sigue teniendo vigencia en la actualidad pese a que en los últimos 10 años hubo una fuerte influencia de las teorías psicológicas sobre las prácticas educativas, que según hemos visto no han logrado desplazar por completo y en todos los niveles, las metodologías tradicionales.

Sumado a este fenómeno, podemos agregar que en la actualidad se genera otro movimiento: surge la revalorización de la intervención del docente, apoyada en las derivaciones didácticas de la psicología de Bruner y Vygotsky y en las propuestas sociológicas que, considerando a la cultura como una construcción social, proponen como objetivo fundamental de la educación, en el ámbito de la escuela, la asimilación y reconstrucción de la cultura.

Todo esto da como resultado que se observa un gran protagonismo del docente en la actualidad: En este sentido, al estudiar el fenómeno educativo, la mirada está puesta en gran medida en el docente: ¿cómo actúa? ¿Qué enseña? ¿Qué metodología emplea? ¿Cuáles contenidos? etc.

Como el cambio es un proceso, será necesario seguir generando y promoviendo la concepción de la nueva escuela que plantea al proceso de aprendizaje como una tarea constructiva, que nace desde el alumno hacia su entorno y tiene al docente más como un asistente que como un instructor. Este proceso permitirá cambiar la realidad del proceso de enseñanza en las escuelas públicas argentinas, hasta desplazar totalmente las metodologías tradicionales, tan fuertemente enquistadas en nuestro sistema educativo.



| | Tradicional | Nueva |
|-------------------------|---|---|
| Relación docente-alumno | <p>Docente → Alumno</p> <p>Transmite → El saber → Recibe</p> <p>El docente transmite los contenidos curriculares</p> | <p>Docente → Alumno</p> <p>Transmite → Información → (Recibe, Analiza, Propone Soluciones)</p> <p>(según las necesidades del alumno)</p> <p>La Nueva Escuela niega el valor de los contenidos curriculares</p> |
| Aprendizaje | <p>Aprender : Escuchar , Leer y repetir.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Proceso receptivo ✓ Recibe, graba y repite. ✓ Mente del alumno: en blanco ✓ Depósito de conocimiento | <p>Aprender Haciendo</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Enseñanza dinámica ✓ aprendizaje por propia experiencia ✓ Proceso activo. ✓ Principios: Interés, libertad y actividad |
| Metodología | <ul style="list-style-type: none"> ✓ El docente transmite el saber por medio de explicaciones o demostraciones. | <p>Aplicación de métodos activos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Proyectos. ✓ Resolución de problemas. ✓ Trabajos de laboratorio. ✓ Excursiones. ✓ Visitas |
| Actividad áulica | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Repaso de la clase anterior. ✓ Presentación de la información: ordenada y sistemática ✓ Generalización de lo aprendido ✓ Aplicación y resolución de ejemplos | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Coloca al alumno en una situación interesante. ✓ Plantea un problema desafiante ✓ El alumno busca información, realiza experiencias, propone soluciones y las verifica. |

— *∫* —

09 de Noviembre de 2002

Nieto, Walter

Rojas, Fernando

Arighi, Antonio



Unión Personal Civil de la Nación



Instituto Superior de Formación y Capacitación



Post-Título de Formación Docente para Profesionales y Técnicos Superiores.



Perspectiva Pedagógico - Didáctica
Profesora Elsa Morel



1º "A", 2º cuatrimestre 2002
Trabajo Práctico N° 2

<http://www.geocities.com/walteriot> walteriot@yahoo.com

Nieto, Walter

Rojas, Fernando

Arighi, Antonio

Fecha de entrega: 9 de Noviembre de 2002