

# ROTEIRO DE ATIVIDADES DA GINCANA ECOLÓGICA DA SEMANA DO MEIO AMBIENTE DE 2003.<sup>1</sup>

Wilson Junior Weschenfelder<sup>2</sup>

## 1. RECOLHIMENTO DE TAMPINHAS DE GARRAFAS:

Com a intenção de promover uma reflexão aos pequenos objetos que são jogados no ambiente e que pequenas coisas, também, podem provocar grandes problemas, esta atividade visa criar condições para a mudança de comportamento em relação ao destino de pequenos objetos, que muitas vezes passam despercebidos, mas que devem ser contabilizados seja pela poluição que provocam, seja pela perda de matéria-prima.

A atividade de recolhimento de tampinhas de garrafa somente será pontuada se as tampinhas forem separadas entre as de metais e as de plástico, onde as de plástico deverão ser divididas pelas cores de fabricação. Caso não ocorra tal separação a pontuação será cancelada.

**Obs.:** A pontuação será referente a quantidade de quilos e gramas convertido em pontos (por exemplo: 3,548 Kg, será igual a 3,548 pontos).

## 2. REDAÇÃO COM O TEMA “O NOSSO FUTURO”:

Esta proposta se relaciona em apresentar à Comunidade, pela visão de nossas crianças e adolescentes, a preocupação com o futuro da natureza e, conseqüentemente, do ser humano. Pretendendo assim, não só fazer um pedido de socorro expresso, mas sim, mostrar a esperança de seus autores em que adultos e jovens realizem em conjunto o que pode ser o maior projeto de suas existências: a recuperação e a reconstrução de um meio ambiente saudável onde, mantido o avanço tecnológico, o desenvolvimento tenha sempre como meta prioritária a

---

<sup>1</sup> Gincana realizada na Semana do Meio Ambiente de 2003 pelo Departamento Municipal de Meio Ambiente de Venâncio Aires.

<sup>2</sup> Acadêmico de Biologia/Ecologia; Autor e coordenador da Gincana.

sustentabilidade, conduzindo a um equilíbrio que garanta qualidade de vida das gerações futuras.

**Obs.:** Deverá ser entregue somente uma redação por escola, o cumprimento da tarefa vale 20 pontos e a melhor redação escolhida pela comissão de avaliação receberá mais 10 pontos.

### **3. PROJETO DE CUNHO ECOLÓGICO:**

Esta atividade tem como objetivo promover o planejamento e o desenvolvimento de atividades que insiram os alunos na realidade sócio-ambiental do qual fazem parte e que promova o comprometimento da comunidade escolar com as atividades nas demais épocas do ano. Este projeto deverá apresentar uma proposta, sob forma de projeto (com título, introdução, justificativa, objetivos, materiais e métodos, cronograma de execução e resultados esperados), de uma atividade para ser desenvolvida até o mês de novembro de 2003.

**Obs.:** 20 pontos pela entrega da tarefa

### **4. RESGATE HISTÓRICO:**

A colonização do Brasil é descrita por muitos fatos marcantes. Desde a construção da 1.<sup>a</sup> cruz que resultou na morte de algumas árvores, passando pela exploração maciça do pau-brasil e da araucária, escravização dos índios e africanos, destruição do ecossistema mata atlântica, etc, etc. É claro que naquela época a necessidade do desmatamento era visto como uma necessidade real para a agricultura e para edificação da moradia, mas a consciência da reposição florestal ser extremamente necessária para o equilíbrio da natureza e a assistência humanitária tiveram seus adeptos, sendo que na história da evolução do município de Venâncio Aires teve um imigrante exemplar. 1)Quem era? 2)Quando nasceu? 3)O que fez? 4)Onde morou? 5)Que profissão exercia? 6)Qual o legado que nos deixou?

**Obs.:** Cada resposta certa equivale a 2 pontos (6 x 2 = 12 pontos)

## 5. IMUNIZAÇÃO DE ÁRVORES

(...) num período aproximadamente de 50 anos (1920-1960), foi dilapidado no Rio Grande do Sul uma das maiores e mais importantes reservas de madeira, restando atualmente insignificantes áreas relictas, nos mais distantes rincões do estado. (...) Face à esta calamitosa situação, tornou-se necessário a tomada de novas medidas no sentido de restabelecer, pelo menos em parte, o equilíbrio ecológico, profundamente alterado por esta vasta e lamentável exploração descontrolada, que atingiu não só o Rio Grande do Sul, mas principalmente toda a Região Sul. (REITZ, KLEIN & REIS, 1988, *Projeto Madeira do Rio Grande do Sul*). Referente a citação acima, esta tarefa tem como objetivo principal criar condições para que, pelo menos algumas árvores, tenham a chance de ter uma vida longa e com dignidade, sem podas e sem riscos de serem danificadas. Esta tarefa necessitará de muito diálogo e contato com a comunidade, pois precisará **responsabilidade** daquele "proprietário" que se sujeitar a libertar esta árvore, que com certeza, trará muitos benefícios para as gerações futuras. Esta imunização terá que seguir algumas regras, que são descritas na Ficha de Cadastro de Espécies Imunes ao Corte. Esta tarefa não poderá imunizar figueiras e corticeiras, espécies ameaçadas já imunes ao corte por Lei, ou árvores já imunizadas. Lembremos que a árvore escolhida será futuramente decretada por Lei como imune ao corte pelo Poder Público, não mais podendo ser cortada, podada ou danificada.

**Obs.:** A escola que conseguir 01 árvore para ser imunizada, seguindo **rigorosamente** os critérios da Ficha de Cadastro de Espécies Imunes ao Corte, ganhará 50 pontos.

## 6. COLETA DE ALIMENTOS NÃO PERECÍVEIS

Como educação ambiental é também responsabilidade social, esta tarefa também prevê mudar o aspecto relativo ao modo da população encarar a atuação do Departamento de Meio Ambiente, relativo a ser um órgão punitivo e restritivo, criando condições de remediar esta visão. Os alimentos recolhidos serão doados ao Comitê da Cidadania, ligado ao Gabinete da Primeira Dama.

**Obs.:** A pontuação por esta tarefa será o número de quilos convertido em pontos (por exemplo: 25,400 Kg será igual a 25,4 pontos), onde o limite máximo será de 40 Kg, ou 40 pontos.

## **7. ÁGUA LIMPA PERDIDA**

Um encanador reformando sua própria casa de 64,5 m<sup>2</sup>, que construiu com tanto esforço, descobriu um vazamento de água quase imperceptível. Como era muito econômico, decidiu quantificar quanto de água estava perdendo. Colocou uma garrafa de 2 litros embaixo do vazamento e esperou enchê-la. Após 2min41seg a garrafa encheu. Não estando contente, começou a contabilizar quanto teria perdido de água tratada em uma semana e ficou apavorado. Pergunta: Quanto o encanador teria gasto em um ano, caso não tivesse encontrado tal vazamento?

**Obs.:** A resposta certa valerá 10 pontos.

**Observação geral:**

**As escolas que omitirem alguma tarefa, não receberam a devida pontuação.**

**A entrega das tarefas deverá entregues até a quinta-feira, dia 05/06, às 16:30 hs.**