

Kisyani Laksono

Bambang Yulianto

Titik Harsiati

Nurhadi

Contextual Teaching and Learning

BAHASA INDONESIA

Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah

Kelas VIII Edisi 4



PUSAT PERBUKUAN
Departemen Pendidikan Nasional

Hak Cipta pada Departemen Pendidikan Nasional
Dilindungi Undang-undang

Contextual Teaching and Learning

BAHASA INDONESIA

Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah

Kelas VIII Edisi 4

Penulis : Kisyani Laksono
Bambang Yulianto
Titik Harsiyati
Nurhadi
Ilustrasi, Tata Letak : Direktorat Pembinaan SMP
Perancang Kulit : Direktorat Pembinaan SMP

Buku ini dikembangkan Direktorat Pembinaan SMP

Ukuran Buku : 21 x 30 cm

410

CON

Contextual Teaching and Learning Bahasa Indonesia: Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah Kelas VIII Edisi 4/Kisyani Laksono, ...[et. al.]--Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2008.

Vi, 190 hlm.: ilus.; 30 cm.

Bibliografi: hlm. 185

Indeks.

ISBN 979-462-451-9

1. Bahasa Indonesia-Studi dan Pengajaran

I. Judul

II. Yulianto, Bambang

III. Harsiyati, Titik

IV. Nurhadi

Diterbitkan oleh Pusat Perbukuan
Departemen Pendidikan Nasional
Tahun 2008

KATA SAMBUTAN

Salah satu upaya untuk melengkapi sumber belajar yang relevan dan bermakna guna meningkatkan mutu pendidikan di Sekolah Menengah Pertama (SMP), Direktorat Pembinaan SMP mengembangkan buku pelajaran Bahasa Indonesia untuk siswa kelas VII, kelas VIII, dan kelas IX. Buku pelajaran ini disusun berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 22 Tahun 2006 Tentang Standar Isi, No. 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan, dan berdasarkan kriteria buku pelajaran yang dikembangkan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan.

Buku pelajaran ini merupakan penyempurnaan dari bahan ajar kontekstual yang telah dikembangkan Direktorat Pembinaan SMP dalam kaitannya dengan kegiatan proyek peningkatan mutu SMP. Bahan ajar tersebut telah diujicobakan ke sejumlah SMP di provinsi Kalimantan Selatan, Kalimantan Timur, Sulawesi Tengah, Sulawesi Tenggara, Sulawesi Utara, dan Gorontalo sejak tahun 2001. Penyempurnaan bahan ajar menjadi buku pelajaran yang bernuansa pendekatan kontekstual dilakukan oleh para pakar dari beberapa perguruan tinggi, guru, dan instruktur yang berpengalaman di bidangnya. Validasi oleh para pakar dan praktisi serta uji coba empiris ke siswa SMP telah dilakukan guna meningkatkan kesesuaian dan keterbacaan buku pelajaran ini.

Buku pelajaran Bahasa Indonesia ini telah dinilai oleh Badan Standar Nasional Pendidikan, dan dinyatakan memenuhi syarat untuk digunakan sebagai buku pelajaran di SMP. Sekolah diharapkan dapat menggunakan buku pelajaran ini dengan sebaik-baiknya sehingga dapat meningkatkan efektivitas dan kebermaknaan pembelajaran. Pada akhirnya, para siswa diharapkan dapat menguasai semua Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar secara lebih mendalam, luas serta bermakna, kemudian dapat mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari.

Saran perbaikan untuk penyempurnaan buku pelajaran ini sangat diharapkan. Terimakasih setulus-tulusnya disampaikan kepada para penulis yang telah berkontribusi dalam penyusunan buku pelajaran ini, baik pada saat awal pengembangan bahan ajar, ujicoba terbatas, maupun penyempurnaan sehingga dapat tersusunnya buku pelajaran ini. Terimakasih dan penghargaan juga disampaikan kepada semua pihak yang telah membantu terwujudnya penerbitan buku pelajaran ini.

Jakarta, Juli 2008
Direktur Pembinaan SMP

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan karunia-Nya sehingga kami dapat menyelesaikan buku pelajaran *Bahasa Indonesia* untuk tingkat SMP/MTs.

Buku pelajaran ini disusun dan dikembangkan dengan menggunakan strategi pembelajaran dengan pendekatan kontekstual (*Contextual Teaching and Learning/CTL*). CTL merupakan konsep belajar yang membantu guru dan siswa dalam mengaitkan materi pelajaran yang diajarkan/dipelajari dengan situasi nyata di lingkungan belajarnya. Seperti strategi pembelajaran yang lain, pembelajaran kontekstual dikembangkan dengan tujuan agar pembelajaran berjalan lebih produktif dan bermakna tanpa harus mengubah kurikulum dan tatanan yang ada. Dan dengan pendekatan kontekstual ini diharapkan siswa akan belajar lebih baik jika lingkungan diciptakan secara alamiah. Belajar akan lebih bermakna jika anak "mengalami" apa yang dipelajarinya, bukan "mengetahui-nya" sebagai bekal anak dalam memecahkan persoalan dalam kehidupan mereka, di masyarakat dalam jangka panjang.

Buku pelajaran ini dirancang untuk memudahkan siswa dalam mempelajari Bahasa Indonesia, dan dilengkapi dengan peta konsep, peta kompetensi, petunjuk penggunaan, latihan akhir bab, latihan akhir semester, glosarium, dan indeks.

Akhirnya, atas nama Tim Penyusun Direktorat Pembinaan SMP berharap semoga buku pelajaran ini dapat menambah khasanah perbukuan dan pengetahuan siswa, serta kami mengucapkan terimakasih yang setulus-tulusnya kepada semua pihak yang telah membantu terwujudnya buku pelajaran ini.

Jakarta, Juli 2008

Tim Penyusun

Petunjuk Penggunaan Buku

Buku ini terdiri atas sepuluh unit pelajaran yang terbagi atas dua semester. Tiap semester terdiri atas lima unit pelajaran. Tiap unit pelajaran terdiri atas beberapa subunit yang merupakan penjabaran kompetensi-kompetensi dasar yang terdapat di dalam Standar Isi. Setiap unit pelajaran dikembangkan berdasarkan tema tertentu yang memayungi kegiatan berbahasa yang dilakukan pada setiap unit pelajaran.

Agar dapat menggunakan buku ini dengan baik, kamu harus mempelajarinya bagian demi bagian secara urut mulai unit satu sampai dengan unit sepuluh. Pada awal setiap unit, kamu akan menjumpai uraian tentang kompetensi-kompetensi yang harus kamu pelajari dan manfaatnya disertai dengan petunjuk mengenai bagaimana cara kamu mempelajari kompetensi tersebut. Bacalah dengan baik agar kamu memahami cara mempelajarinya!

Di dalam satu unit pelajaran terdapat beberapa kompetensi yang harus kamu pelajari dan aktivitas atau kegiatan sebagai pelatihan. Kegiatan itu mungkin kamu lakukan secara sendiri-sendiri, tetapi mungkin juga harus dilakukan secara kelompok. Ikutilah setiap kegiatan sesuai dengan petunjuk yang ada. Sebaiknya kamu memiliki buku tugas agar kegiatan yang kamu lakukan dapat dicatat di dalam buku tersebut. Hal itu akan dapat memudahkan kamu dan gurumu untuk mengetahui perkembangan hasil belajarmu.

Setiap unit pelajaran diakhiri dengan rangkuman, evaluasi, dan refleksi. Setelah selesai mempelajari satu unit pelajaran, kerjakan soal-soal yang ada untuk mengukur keberhasilanmu dalam mempelajari kompetensi-kompetensi yang terdapat di dalam unit tersebut! Setelah itu, kamu harus menyerahkan hasil pekerjaanmu untuk dikoreksi oleh gurumu. Selanjutnya, lakukanlah refleksi dengan merenungkan kembali apa yang telah kamu kuasai atau belum kamu kuasai serta bagaimana kesanmu terhadap pembelajaran yang telah kamu lakukan dengan memperhatikan petunjuk yang terdapat pada bagian refleksi!

Jika kamu menemui kata/istilah yang belum kamu pahami, pada akhir buku terdapat takarir (glosarium) dan penjurus (indeks) yang akan memberi petunjuk tentang istilah-istilah yang terdapat pada semua unit pelajaran. Jika kamu ingin mengetahui lebih lanjut topik yang kamu pelajari, pada bagian akhir buku terdapat daftar pustaka. Carilah buku-buku yang berisi topik yang ingin kamu pelajari lebih lanjut agar pemahamanmu terhadap apa yang kamu pelajari menjadi lebih baik. Selamat berlatih!

Daftar Isi

KATA SAMBUTAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
PETUNJUK PENGGUNAAN BUKU	v
DAFTAR ISI	vi
SEMESTER I	
UNIT 1 Realitas di Kotaku	1
A. Menulis Laporan	2
B. Menyampaikan Laporan	9
C. Mendengarkan Laporan	10
D. Membuat Sinopsis Novel Remaja	13
UNIT 2 Nikmat Belum Tentu Sehat	21
A. Membaca Cepat	22
B. Menulis Petunjuk	28
C. Mengidentifikasi Unsur Intrinsik Drama	33
UNIT 3 Wajah Pendidikan Kita	39
A. Mendengarkan dan Menanggapi Laporan	41
B. Menemukan Informasi Secara Cepat dari Ensiklopedi/ Buku Telepon	44
C. Menulis Surat Resmi	49
D. Memahami Isi Denah	59
UNIT 4 Orang-orang di Sekitar Kita	65
A. Berwawancara dengan Narasumber dari Berbagai Kalangan dengan Memperhatikan Etika Berwawancara	66
B. Menulis Drama Satu Babak	71
C. Bermain Peran dengan Cara Improvisasi Sesuai dengan Naskah yang Ditulis Siswa	76
D. Mengomentari Pementasan Drama Kelompok lain	81
UNIT 5 Kegiatan di Sekolah	87
A. Menulis Laporan Kegiatan	89
B. Menanggapi Unsur Pementasan Drama	93
C. Mengevaluasi Pemeran Tokoh dalam Pementasan Drama	95

SEMESTER II

UNIT 6	Peristiwa di Sekitar Kita	101
	A. Menemukan Pokok-Pokok Berita Radio/Televisi	102
	B. Mengemukakan Kembali Berita yang Didengar/Ditonton dari Radio/ Televisi	103
	C. Menulis Teks Berita	104
	D. Membacakan Teks Berita	109
UNIT 7	Remaja dan Masalahnya	113
	A. Menemukan informasi untuk Bahan Diskusi melalui Membaca Intensif	115
	B. Menyampaikan Persetujuan, Sanggahan, dan Penolakan Pendapat dalam Diskusi Disertai Bukti atau Alasan	117
	C. Menulis Rangkuman Buku Pengetahuan Populer	121
UNIT 8	Masalah Kependudukan Kita	129
	A. Menjelaskan Alur, Pelaku, dan Latar Novel Remaja	131
	B. Mengomentari Kutipan Novel Remaja	132
	C. Menemukan Masalah Utama dari Beberapa Berita Bertopik Sama	135
	D. Menulis Slogan dan Poster untuk Berbagai Keperluan	139
UNIT 9	Menghargai Budaya Bangsa	147
	A. Mengidentifikasi Karakter Tokoh Novel Remaja yang Dibacakan	149
	B. Menjelaskan Tema dan Latar Novel Remaja yang Diperdengarkan ...	150
	C. Mendeskripsikan Alur Novel Remaja	151
	D. Menanggapi Hal Menarik dari Kutipan Novel	152
UNIT 10	Pemanfaatan Potensi Laut	161
	A. Membaca Buku Antologi Puisi untuk Mengenali Ciri Umum Puisi ...	163
	B. Menulis Puisi Bebas dengan Memperhatikan Pilihan Kita	166
	C. Menulis Puisi Bebas dengan Memperhatikan Persajakan	171
	D. Membawakan Acara	175
DAFTAR PUSTAKA		185
TAKARIR		186
PENJURUS		189