

Nas Haryati

Suhardi

Siti Cholisatul Hamidah

Leo Idra Ardiana

Sumiyadi

Contextual Teaching and Learning

BAHASA INDONESIA

Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah

Kelas IX Edisi 4



PUSAT PERBUKUAN
Departemen Pendidikan Nasional

Hak Cipta pada Departemen Pendidikan Nasional
Dilindungi Undang-undang

Contextual Teaching and Learning

BAHASA INDONESIA

**Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah
Kelas IX Edisi 4**

Penulis : Nas Haryati
Suhardi
Siti Cholisatul Hamidah
Leo Idra Ardiana
Sumiyadi
Ilustrasi, Tata Letak : Direktorat Pembinaan SMP
Perancang Kulit : Direktorat Pembinaan SMP

Buku ini dikembangkan Direktorat Pembinaan SMP

Ukuran Buku : 21 x 30 cm

410

CON

Contextual Teaching and Learning Bahasa Indonesia: Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah Kelas IX Edisi 4/Nas Haryati, ...[et. al.]-- Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2008. Vi, 192 hlm.: illus.; 30 cm.
Bibliografi: hlm. 185-186
Indeks.
ISBN 979-462-452-7
1. Bahasa Indonesia-Studi dan Pengajaran I. Judul
II. Suhardi III. Hamidah, Siti Cholisatul IV. Ardiana, Leo Idra
V. Sumiyadi

Diterbitkan oleh Pusat Perbukuan
Departemen Pendidikan Nasional
Tahun 2008

KATA SAMBUTAN

Salah satu upaya untuk melengkapi sumber belajar yang relevan dan bermakna guna meningkatkan mutu pendidikan di Sekolah Menengah Pertama (SMP), Direktorat Pembinaan SMP mengembangkan buku pelajaran Bahasa Indonesia untuk siswa kelas VII, kelas VIII, dan kelas IX. Buku pelajaran ini disusun berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 22 Tahun 2006 Tentang Standar Isi, No. 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan, dan berdasarkan kriteria buku pelajaran yang dikembangkan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan.

Buku pelajaran ini merupakan penyempurnaan dari bahan ajar kontekstual yang telah dikembangkan Direktorat Pembinaan SMP dalam kaitannya dengan kegiatan proyek peningkatan mutu SMP. Bahan ajar tersebut telah diujicobakan ke sejumlah SMP di provinsi Kalimantan Selatan, Kalimantan Timur, Sulawesi Tengah, Sulawesi Tenggara, Sulawesi Utara, dan Gorontalo sejak tahun 2001. Penyempurnaan bahan ajar menjadi buku pelajaran yang bernuansa pendekatan kontekstual dilakukan oleh para pakar dari beberapa perguruan tinggi, guru, dan instruktur yang berpengalaman di bidangnya. Validasi oleh para pakar dan praktisi serta uji coba empiris ke siswa SMP telah dilakukan guna meningkatkan kesesuaian dan keterbacaan buku pelajaran ini.

Buku pelajaran Bahasa Indonesia ini telah dinilai oleh Badan Standar Nasional Pendidikan, dan dinyatakan memenuhi syarat untuk digunakan sebagai buku pelajaran di SMP. Sekolah diharapkan dapat menggunakan buku pelajaran ini dengan sebaik-baiknya sehingga dapat meningkatkan efektivitas dan kebermaknaan pembelajaran. Pada akhirnya, para siswa diharapkan dapat menguasai semua Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar secara lebih mendalam, luas serta bermakna, kemudian dapat mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari.

Saran perbaikan untuk penyempurnaan buku pelajaran ini sangat diharapkan. Terimakasih setulus-tulusnya disampaikan kepada para penulis yang telah berkontribusi dalam penyusunan buku pelajaran ini, baik pada saat awal pengembangan bahan ajar, ujicoba terbatas, maupun penyempurnaan sehingga dapat tersusunnya buku pelajaran ini. Terimakasih dan penghargaan juga disampaikan kepada semua pihak yang telah membantu terwujudnya penerbitan buku pelajaran ini.

Jakarta, Juli 2008
Direktur Pembinaan SMP

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan karunia-Nya sehingga kami dapat menyelesaikan buku pelajaran *Bahasa Indonesia* untuk tingkat SMP/MTs.

Buku pelajaran ini disusun dan dikembangkan dengan menggunakan strategi pembelajaran dengan pendekatan kontekstual (*Contextual Teaching and Learning/CTL*). CTL merupakan konsep belajar yang membantu guru dan siswa dalam mengaitkan materi pelajaran yang diajarkan/dipelajari dengan situasi nyata di lingkungan belajarnya. Seperti strategi pembelajaran yang lain, pembelajaran kontekstual dikembangkan dengan tujuan agar pembelajaran berjalan lebih produktif dan bermakna tanpa harus mengubah kurikulum dan tatanan yang ada. Dan dengan pendekatan kontekstual ini diharapkan siswa akan belajar lebih baik jika lingkungan diciptakan secara alamiah. Belajar akan lebih bermakna jika anak "mengalami" apa yang dipelajarinya, bukan "mengetahui-nya" sebagai bekal anak dalam memecahkan persoalan dalam kehidupan mereka, di masyarakat dalam jangka panjang.

Buku pelajaran ini dirancang untuk memudahkan siswa dalam mempelajari Bahasa Indonesia, dan dilengkapi dengan peta konsep, peta kompetensi, petunjuk penggunaan, latihan akhir bab, latihan akhir semester, glosarium, dan indeks.

Akhirnya, atas nama Tim Penyusun Direktorat Pembinaan SMP berharap semoga buku pelajaran ini dapat menambah khasanah perbukuan dan pengetahuan siswa, serta kami mengucapkan terimakasih yang setulus-tulusnya kepada semua pihak yang telah membantu terwujudnya buku pelajaran ini.

Jakarta, Juli 2008

Tim Penyusun

Petunjuk Penggunaan Buku

Buku ini terdiri atas sepuluh unit pelajaran yang terbagi atas dua semester. Tiap semester terdiri atas lima unit pelajaran. Tiap unit pelajaran terdiri atas beberapa subunit yang merupakan penjabaran kompetensi-kompetensi dasar yang terdapat di dalam Standar Isi. Setiap unit pelajaran dikembangkan berdasarkan tema tertentu yang memayungi kegiatan berbahasa yang dilakukan pada setiap unit pelajaran.

Agar dapat menggunakan buku ini dengan baik, kamu harus mempelajarinya bagian demi bagian secara urut mulai unit satu sampai dengan unit sepuluh. Pada awal setiap unit, kamu akan menjumpai uraian tentang kompetensi-kompetensi yang harus kamu pelajari dan manfaatnya disertai dengan petunjuk mengenai bagaimana cara kamu mempelajari kompetensi tersebut. Bacalah dengan baik agar kamu memahami cara mempelajarinya!

Di dalam satu unit pelajaran terdapat beberapa kompetensi yang harus kamu pelajari dan aktivitas atau kegiatan sebagai pelatihan. Kegiatan itu mungkin kamu lakukan secara sendiri-sendiri, tetapi mungkin juga harus dilakukan secara kelompok. Ikutilah setiap kegiatan sesuai dengan petunjuk yang ada. Sebaiknya kamu memiliki buku tugas agar kegiatan yang kamu lakukan dapat dicatat di dalam buku tersebut. Hal itu akan dapat memudahkan kamu dan gurumu untuk mengetahui perkembangan hasil belajarmu.

Setiap unit pelajaran diakhiri dengan rangkuman, evaluasi, dan refleksi. Setelah selesai mempelajari satu unit pelajaran, kerjakan soal-soal yang ada untuk mengukur keberhasilanmu dalam mempelajari kompetensi-kompetensi yang terdapat di dalam unit tersebut! Setelah itu, kamu harus menyerahkan hasil pekerjaanmu untuk dikoreksi oleh gurumu. Selanjutnya, lakukanlah refleksi dengan merenungkan kembali apa yang telah kamu kuasai atau belum kamu kuasai serta bagaimana kesanmu terhadap pembelajaran yang telah kamu lakukan dengan memperhatikan petunjuk yang terdapat pada bagian refleksi!

Jika kamu menemui kata/istilah yang belum kamu pahami, pada akhir buku terdapat takarir (glosarium) dan penjurus (indeks) yang akan memberi petunjuk tentang istilah-istilah yang terdapat pada semua unit pelajaran. Jika kamu ingin mengetahui lebih lanjut topik yang kamu pelajari, pada bagian akhir buku terdapat daftar pustaka. Carilah buku-buku yang berisi topik yang ingin kamu pelajari lebih lanjut agar pemahamanmu terhadap apa yang kamu pelajari menjadi lebih baik. Selamat berlatih!

Daftar Isi

Kata Sambutan	iii
Kata Pengantar	iv
Petunjuk Penggunaan Buku	v
Daftar Isi	vi

SEMESTER 1

UNIT 1 Jaga Kesehatan, Lestarikan Lingkungan	1
A. Menyimpulkan Isi Dialog Interaktif Beberapa Narasumber pada tayangan Televisi/Siaran Radio	3
B. Melaporkan Secara Lisan Berbagai Peristiwa dengan Kalimat Jelas	6
C. Membedakan Fakta dan Opini Melalui Kegiatan Membaca Intensif	10
D. Menuliskan Kembali dengan Bahasanya Sendiri Cerita Pendek yang Pernah Dibaca	16
UNIT 2 Manusia dan Etika	23
A. Mengomentari Pendapat Narasumber dalam Dialog Interaktif pada Tayangan Televisi/Siaran Radio	25
B. Menceritakan Kembali Secara Lisan Isi Cerpen	28
C. Membaca Memindai dari Indeks ke Teks Buku	37
D. Menulis Iklan Baris	39
UNIT 3 Berkorban untuk Orang Lain	45
A. Menemukan Tema dan Pesan Syair yang Diperdengarkan ...	47
B. Memukan Tema, Latar, dan Penokohan pada Cerpen-cerpen dalam Satu Buku Kumpulan Cerpen	50
C. Menyunting Karangan Sendiri/Orang Lain	58
UNIT 4 Indahnnya Sebuah Nasihat.....	65
A. Menganalisis Unsur-Unsur Syair yang Diperdengarkan	67
B. Menyanyikan Puisi yang Sudah Dimusikalisasi	70
C. Meresensi Buku Pengetahuan	74
UNIT 5 Bersedia Menghargai Karya Orang Lain	81
A. Mengkritik/Memuji Berbagai Karya (Seni atau Produk) dengan Bahasa yang Lugas dan Santun	83
B. Menganalisis Nilai-Nilai Kehidupan pada Cerpen-cerpen dalam Satu Buku Kumpulan Cerpen	85
C. Menulis Cerita Pendek	90

SEMESTER 2

UNIT 6 Manfaat Mendengarkan Pidato/khotbah	97
A. Menyimpulkan Pesan Pidato/Ceramah/Khotbah yang Didengar	98
B. Berpidato/Berceramah/Khotbah dengan Intonasi yang Tepat dan Artikulasi serta Volume Suara yang Jelas	101
C. Menulis Teks Pidato/Ceramah/Khotbah dengan Sistematika dan Bahasa yang Efektif	104
D. Mengidentifikasi Kebiasaan, Adat, Etika yang Terdapat di dalam Buku Novel Angkatan 20-30	111
UNIT 7 Nilai Moral	119
A. Memberikan Komentar tentang Isi Pidato/Ceramah/Khotbah	120
B. Membahas Pementasan Drama yang Ditulis Siswa	122
C. Membandingkan Karakteristik Novel Angkatan 20–30-an	125
D. Menulis Naskah Drama Berdasarkan Cerpen yang Sudah Dibaca	130
UNIT 8 Kesan dan Keindahan	139
A. Menerangkan Sifat Tokoh dalam Kutipan Novel yang Dibacakan	140
B. Menilai Pementasan Drama yang Dilakukan Siswa	144
C. Menemukan gagasan dari Beberapa Artikel dan Buku Melalui Kegiatan Membaca Ekstensif	145
D. Menulis Karya Ilmiah Sederhana dengan Menggunakan Berbagai Sumber	149
UNIT 9 Aktivitas Manusia	157
A. Menjelaskan Alur Peristiwa dari Sinopsis Novel yang Dibacakan	158
B. Menyimpulkan Gagasan Utama Suatu Teks dengan Membaca Cepat Kurang Lebih 300 Kata per Menit	160
C. Menulis Surat Pembaca tentang Lingkungan Sekolah	163
UNIT 10 Remaja dan Masalahnya	169
A. Menerapkan Prinsip-prinsip Diskusi.....	170
B. Mengubah Sajian Grafik, Tabel, atau Bagan Menjadi Uraian Melalui Kegiatan Membaca Intensif	173
C. Menulis Naskah Drama	176
DAFTAR PUSTAKA	185
TAKARIR	187
PENJURUS	191