

Utami Widiati

Gunadi H Sulisty

Nunung Suryati

Slamet Setiawan

Pratiwi Ratnaningsih

Contextual Teaching and Learning

BAHASA INGGRIS

Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah

Kelas VIII Edisi 4



PUSAT PERBUKUAN
Departemen Pendidikan Nasional

Hak Cipta pada Departemen Pendidikan Nasional
Dilindungi Undang-undang

Contextual Teaching and Learning

BAHASA INGGRIS

Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah

Kelas VIII Edisi 4

Penulis : Utami Widiati
 : Gunadi H. Sulistyو
 : Nunung Suryati
 : Slamet Setiawan
 : Pratiwi Ratnaningsih
 : Mirjam Anugerahwati
 : Oikurema Purwanti

Ilustrasi, Tata Letak : Direktorat Pembinaan SMP
Perancang Kulit : Direktorat Pembinaan SMP

Buku ini dikembangkan Direktorat Pembinaan SMP

Ukuran Buku : 21 x 30 cm

420.07

CON

Contextual Teaching and Learning Bahasa Inggris: Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah Kelas VIII Edisi 4/Utami Widiati, ...[et. al.]--Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2008.

Xvi, 148 hlm.: ilus.; 30 cm.

Bibliografi: hlm. 145-148

Indeks.

ISBN 979-462-454-3

1. Bahasa Inggris --Studi dan Pengajaran I. Judul

II. Sulistyو, Gunadi H

III. Suryati, Nunung

IV. Setiawan, Slamet

VI. Ratnaningsih, Pratiwi

VII. Anugerahwati, Mirjan

VIII. Purwanti, Oikurema

Diterbitkan oleh Pusat Perbukuan
Departemen Pendidikan Nasional
Tahun 2008

KATA SAMBUTAN

Salah satu upaya untuk melengkapi sumber belajar yang relevan dan bermakna guna meningkatkan mutu pendidikan di Sekolah Menengah Pertama (SMP), Direktorat Pembinaan SMP mengembangkan buku pelajaran Bahasa Inggris untuk siswa kelas VII, kelas VIII, dan kelas IX. Buku pelajaran ini disusun berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 22 Tahun 2006 Tentang Standar Isi, No. 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan, dan berdasarkan kriteria buku pelajaran yang dikembangkan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan.

Buku pelajaran ini merupakan penyempurnaan dari bahan ajar kontekstual yang telah dikembangkan Direktorat Pembinaan SMP dalam kaitannya dengan kegiatan proyek peningkatan mutu SMP. Bahan ajar tersebut telah diujicobakan ke sejumlah SMP di provinsi Kalimantan Selatan, Kalimantan Timur, Sulawesi Tengah, Sulawesi Tenggara, Sulawesi Utara, dan Gorontalo sejak tahun 2001. Penyempurnaan bahan ajar menjadi buku pelajaran yang bernuansa pendekatan kontekstual dilakukan oleh para pakar dari beberapa perguruan tinggi, guru, dan instruktur yang berpengalaman di bidangnya. Validasi oleh para pakar dan praktisi serta uji coba empiris ke siswa SMP telah dilakukan guna meningkatkan kesesuaian dan keterbacaan buku pelajaran ini.

Buku pelajaran Bahasa Inggris ini telah dinilai oleh Badan Standar Nasional Pendidikan, dan dinyatakan memenuhi syarat untuk digunakan sebagai buku pelajaran di SMP. Sekolah diharapkan dapat menggunakan buku pelajaran ini dengan sebaik-baiknya sehingga dapat meningkatkan efektivitas dan kebermaknaan pembelajaran. Pada akhirnya, para siswa diharapkan dapat menguasai semua Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar secara lebih mendalam, luas serta bermakna, kemudian dapat mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari.

Saran perbaikan untuk penyempurnaan buku pelajaran ini sangat diharapkan. Terimakasih setulus-tulusnya disampaikan kepada para penulis yang telah berkontribusi dalam penyusunan buku pelajaran ini, baik pada saat awal pengembangan bahan ajar, ujicoba terbatas, maupun penyempurnaan sehingga dapat tersusunnya buku pelajaran ini. Terimakasih dan penghargaan juga disampaikan kepada semua pihak yang telah membantu terwujudnya penerbitan buku pelajaran ini.

Jakarta, Juli 2008
Direktur Pembinaan SMP

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan karunia-Nya sehingga kami dapat menyelesaikan buku pelajaran *Bahasa Inggris* untuk tingkat SMP/MTs.

Buku pelajaran ini disusun dan dikembangkan dengan menggunakan strategi pembelajaran dengan pendekatan kontekstual (*Contextual Teaching and Learning/CTL*). CTL merupakan konsep belajar yang membantu guru dan siswa dalam mengaitkan materi pelajaran yang diajarkan/dipelajari dengan situasi nyata di lingkungan belajarnya. Seperti strategi pembelajaran yang lain, pembelajaran kontekstual dikembangkan dengan tujuan agar pembelajaran berjalan lebih produktif dan bermakna tanpa harus mengubah kurikulum dan tatanan yang ada. Dan dengan pendekatan kontekstual ini diharapkan siswa akan belajar lebih baik jika lingkungan diciptakan secara alamiah. Belajar akan lebih bermakna jika anak "mengalami" apa yang dipelajarinya, bukan "mengetahui-nya" sebagai bekal anak dalam memecahkan persoalan dalam kehidupan mereka, di masyarakat dalam jangka panjang.

Buku pelajaran ini dirancang untuk memudahkan siswa dalam mempelajari Bahasa Inggris, dan dilengkapi dengan peta konsep, peta kompetensi, petunjuk penggunaan, latihan akhir bab, latihan akhir semester, glosarium, dan indeks.

Akhirnya, atas nama Tim Penyusun Direktorat Pembinaan SMP berharap semoga buku pelajaran ini dapat menambah khasanah perbukuan dan pengetahuan siswa, serta kami mengucapkan terimakasih yang setulus-tulusnya kepada semua pihak yang telah membantu terwujudnya buku pelajaran ini.

Jakarta, Juli 2008

Tim Penyusun

Pendahuluan

Bahan Pembelajaran Kontekstual Mata Pelajaran Bahasa Inggris (Buku Siswa Kelas VIII) ini disusun berdasarkan Standar Isi (SI) Bahasa Inggris 2006 untuk membantu pengembangan kompetensi komunikatif siswa SMP/MTs Kelas VIII. Kompetensi komunikatif tersebut diwujudkan lewat penguasaan empat keterampilan berbahasa (listening, speaking, reading dan writing) yang dikembangkan secara integratif. Integrasi tersebut diimplementasikan dalam bentuk pengembangan unit berdasarkan jenis teks, yaitu transaksional, interpersonal, short functional texts dan genres.

Buku ini terdiri atas 8 unit dengan rincian seperti berikut:

- Unit 1: Congratulations!
- Unit 2: Tell Me Your Experience (Recount)
- Unit 3: What do You Do for Fun?
- Unit 4: Let's Go Somewhere (Descriptive)
- Unit 5: What do You Think?
- Unit 6: Once upon a Time
- Unit 7: Making Telephone Calls
- Unit 8: It Happened Like This (Recount)

Unit-unit ganjil mewadahi transactional, interpersonal, dan short functional texts, sedangkan unit-unit genap menyajikan genres seperti yang diamanatkan oleh Standar Isi Kelas VIII.

Setiap unit terbagi menjadi dua section. Untuk unit-unit ganjil, Section One memuat teks transaksional dan interpersonal, sedangkan Section Two memuat short functional texts. Untuk unit-unit genap, Section One terdiri atas Spoken Genre, dan Section Two berbentuk Written Genre.

Fokus dari Section One adalah melatih siswa untuk menggunakan Bahasa Inggris secara lisan, sedangkan fokus dari section two adalah melatih siswa untuk menggunakan Bahasa Inggris secara tulis. Selanjutnya, masing-masing section disajikan dengan urutan presentation, practice, dan production.

Dalam penyajian setiap unit di kelas, guru diharapkan untuk berkreasi mengembangkan materi yang ada. Dalam tahapan presentation, guru masih memegang kontrol atas kegiatan pembelajaran. Untuk tahapan practice guru sudah mengurangi perannya, sedangkan siswa diharapkan sudah mulai terlibat dalam kegiatan komunikatif. Untuk tahapan production, guru sudah mulai memberikan kebebasan kepada siswa untuk menggunakan bahasa yang sedang dipelajari dalam unit tersebut.

Pada bagian penyudah setiap unit disajikan summary, evaluation, dan reflection. Vocabulary List diharapkan dapat membantu mengembangkan kosakata siswa secara bertahap. Di samping itu, pada akhir buku diberikan glossary untuk menjelaskan beberapa konsep yang dianggap penting dalam buku Kelas VIII ini.

Akhirnya kami berharap agar bahan ajar ini dapat digunakan dalam membantu siswa untuk mulai mengembangkan kemampuan berkomunikasi dalam Bahasa Inggris baik secara lisan maupun tertulis.

Tim Penyusun

Daftar Isi

	Halaman
Kata Sambutan	iii
Kata Pengantar	iv
Pendahuluan.....	v
Daftar Isi	vii
Peta Kompetensi.....	ix
Unit 1: Congratulations!	1
Unit 2: Tell me your experience! (<i>Recount</i>)	19
Unit 3: What do you do for fun?	37
Unit 4: Let's go somewhere (<i>Descriptive</i>)	57
Unit 5: What do you think?	73
Unit 6: Once Upon a Time (<i>Narrative</i>).....	89
Unit 7: Making Telephone Calls	97
Unit 8: It Happened Like This (<i>Recount</i>).....	119
Vocabulary list.....	137
Glossary	141
Index	143
References	145

Peta Kompetensi

UNIT 1

KD	Indikator				
	Tindak bahasa	Kebahasaan	Sosio-kultural	Pembentukan wacana	Strategi
<p>Merespon dan mengungkapkan makna dalam teks transaksional/ interpersonal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberi dan menerima pujian • Memberi dan menerima ucapan selamat • Meminta, memberi, dan menolak jasa • Meminta dan memberi informasi <p>Merespon dan mengungkapkan makna dalam teks fungsional pendek</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pesan pendek • Kartu pos 	<p>Mendengarkan</p> <ul style="list-style-type: none"> - menerima pujian - menerima ucapan selamat - meminta jasa - memberi jasa - menolak jasa - meminta informasi - memberi informasi - memberi perhatian terhadap pembicara <p>Berbicara</p> <ul style="list-style-type: none"> - memberi pujian - memberi selamat - meminta jasa - memberi jasa - menolak jasa - meminta informasi - memberi informasi - memberi perhatian terhadap pembicara <p>Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> - membaca pesan pendek - membaca kartu pos (tentang ucapan selamat, pengalaman, dll.) <p>Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> - menulis pesan pendek - menulis kartu pos (tentang ucapan selamat, pengalaman, dll.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Noun phrases - Exclamatory Sentences - Modals can, could, may - The use of 'mind' - Kosakata berhubungan dengan memberi pujian - Kosakata berhubungan dengan memberi selamat - Kosakata berhubungan dengan meminta, memberi, menolak jasa - Kosakata berhubungan dengan meminta dan memberi informasi - Pronunciation & Spelling 	<p>Ungkapan2 yang sopan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Small talk - Etika memberi pujian - Etika memberi ucapan selamat - Etika meminta/ memberi jasa - Etika meminta/ memberi informasi 	<ul style="list-style-type: none"> - Turn-taking - Gambits yang sesuai dengan ungkapan 	<ul style="list-style-type: none"> - memuji - memberi selamat - meminta, memberi, menolak jasa - meminta dan memberi informasi - memberi perhatian terhadap pembicara -

UNIT 2

KD	Indikator				
	Tindak bahasa	Kebahasaan	Sosio-kultural	Pembentukan wacana	Strategi
Merespon dan mengungkap-kan makna dalam teks lisan dan tulis berbentuk recount	<p>Mendengarkan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi makna ideasional wacana monolog recount <p>Berbicara</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan monolog teks dalam bentuk recount <p>Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi main ideas - Mengidentifikasi supporting details - Mengidentifikasi informasi factual - Makna kata, frasa, dan kalimat - Mengidentifikasi langkah-langkah retorika di dalam wacana recount - Membaca nyaring (story telling) wacana ragam tulis dengan ucapan dan intonasi yang menunjang pemahaman pendengaran jenis teks recount <p>Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menghasilkan teks tulis bentuk recount 	<ul style="list-style-type: none"> - Simple Past Tense - Past continuous tense - Kosa kata berhubungan dengan traveling, holiday atau vacation - Kosa kata berhubungan dengan kegiatan di waktu lampau - Kata penghubung 	Generic structure of recount	<p>Let me tell you about... Well, Er Ehm First, Then, After that Finally, That's all.</p> <p>- Langkah-langkah retorika recount (generic structure)</p>	- menggunakan kamus

UNIT 3

KD	Indikator				
	Tindak bahasa	Kebahasaan	Sosio-kultural	Pembentukan wacana	Strategi
<p>Merespon dan mengungkapkan makna dalam teks transaksional/ interpersonal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberi dan menerima pendapat • Menyatakan fakta • Memberi dan menerima instruksi <p>Merespon dan mengungkapkan makna dalam teks fungsional pendek</p> <ul style="list-style-type: none"> • Advertisements • Postcards • Notices 	<p>Mendengarkan</p> <ul style="list-style-type: none"> - mendengarkan pendapat tentang tempat, makanan, atau benda - mendengarkan deskripsi tempat, makanan, atau benda - mendengarkan pernyataan fakta - mengevaluasi pernyataan - mendengarkan instruksi <p>Berbicara</p> <ul style="list-style-type: none"> - menyatakan pendapat tentang tempat, makanan, atau benda - mendeskripsikan tempat, makanan, atau benda - mengungkapkan pernyataan fakta - mengevaluasi pernyataan - memberi instruksi <p>Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membaca advertisements - Membaca postcards - Membaca notices <p>Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menulis advertisements - Menulis postcards - Menulis notices 	<ul style="list-style-type: none"> - Simple Present Tense - Adjectives and Adverbs - What's ...like? - How's? - It's a place. Imperative forms, e.g: - Carry your umbrella! - Take the pills 	<ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan-ungkapan yang sopan - Small talk - Etika memberi dan meminta pendapat - Etika mengakui dan mengingkari fakta - Etika memberi petunjuk/instruksi 	<ul style="list-style-type: none"> - Gambits yang sesuai dengan ungkapan - salutations, body, ending 	<ul style="list-style-type: none"> - Meminta klarifikasi - Menggunakan kamus

UNIT 4

KD	Indikator				
	Tindak bahasa	Kebahasaan	Sosio-kultural	Pembentukan wacana	Strategi
Merespon dan mengungkapkan makna dalam teks lisan dan tulis berbentuk descriptive	<p>Mendengarkan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi makna ideasional wacana monolog descriptive <p>Berbicara</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan monolog teks dalam bentuk descriptive <p>Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi main ideas - Mengidentifikasi supporting details - Mengidentifikasi informasi factual - Makna kata, frasa, dan kalimat - Mengidentifikasi langkah-langkah retorika di dalam wacana descriptive - Membaca nyaring (story telling) wacana ragam tulis dengan ucapan dan intonasi yang menunjang pemahaman pendengaran jenis teks descriptive <p>Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menghasilkan teks tulis bentuk descriptive 	<ul style="list-style-type: none"> - Adjective - Simple Present Tense - Imperatives - Kosa kata berhubungan dengan vacation - Kosa kata berhubungan dengan rekreasi 	<ul style="list-style-type: none"> - Generic structure of descriptive - Deskripsi musim di negara-negara subtropis 	<ul style="list-style-type: none"> - Focus on specific participants. - Use of Attributive and Identifying Processes. - Frequent use of Ephetets and Classifiers in nominal groups. - Use of simple present tense 	<ul style="list-style-type: none"> - menggunakan kamus

UNIT 5

KD	Indikator				
	Tindak bahasa	Kebahasaan	Sosio-kultural	Pembentukan wacana	Strategi
Transactional/ Interpersonal • Meminta dan memberi informasi • Menyatakan persetujuan dan tidak setuju • Membaca	Mendengarkan • Meminta, memberi dan menolak memberi informasi/ pendapat • menjelaskan • menganjurkan • merespon pernyataan Berbicara • meminta pendapat • memberi pendapat • menolak memberi pendapat • menjelaskan • memberi informasi kejadian • menganjurkan • meminta persetujuan Membaca • Mengidentifikasi makna gagasan (ideational) pada teks pendek: permission letter dan kartu undangan • Mengidentifikasi generic structure dan language features teks pendek: permission letter dan kartu undangan Menulis • Menulis teks pendek: teks pendek: permission letter dan kartu undangan	• Simple Past Tense • Past continuous tense • Kosa kata berhubungan dengan traveling, holiday atau vacation • Kosa kata berhubungan dengan kegiatan di waktu lampau • Kata penghubung	• Ungkapan-ungkapan yang sopan • Small talk • Etika menanyakan dan memberi informasi • Etika meminta persetujuan • Etika menolak persetujuan • Etika memberi rekomendasi	• Really? • Then • After that, • Finally • That's all. • I agree • I'm all for it • I disagree	• M i n t a informasi • Memberi informasi • Memberi persetujuan • T i d a k setuju • Memberi anjuran

UNIT 6

KD	Indikator				
	Tindak bahasa	Kebahasaan	Sosio-kultural	Pembentukan wacana	Strategi
Merespon dan mengungkapkan makna dalam teks lisan dan tulis berbentuk narrative	<p>Mendengarkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi makna ideasional wacana monolog narrative <p>Berbicara</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan monolog teks dalam bentuk narrative <p>Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi main ideas • Mengidentifikasi supporting details • Mengidentifikasi informasi factual • Makna kata, frasa, dan kalimat • Mengidentifikasi langkah-langkah retorika di dalam wacana narrative • Membaca nyaring (story telling) wacana ragam tulis dengan ucapan dan intonasi yang menunjang pemahaman pendengaran jenis teks narrative <p>Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menghasilkan teks bentuk narrative 			<p>Pertanyaan penyeru dan retorika 'What a lovely blouse'; 'What ... happened'</p> <p>- Kata penyangat 'Really'; 'No kidding'</p> <p>- Penggunaan</p>	

UNIT 7

KD	Indikator				
	Tindak bahasa	Kebahasaan	Sosio-kultural	Pembentukan wacana	Strategi
Transactional/ Interpersonal • Requesting • Inviting	Mendengarkan • Menolak/ • memberi, meminta jasa/barang • menolak/menerima tawaran • menolak/menerima undangan Berbicara • Menolak/ • memberi, meminta jasa/barang • menolak/menerima tawaran • menolak/menerima undangan • menawarkan sesuatu • membuka percakapan telepon • melakukan transaksi tujuan menelpon • menutup percakapan telepon Membaca • Mengidentifikasi tujuan short functional text (teks pendek) seperti memo, undangan sederhana, dsb. • Memahami makna teks-teks pendek Menulis • Menulis surat pribadi, memo, undangan sederhana	• Modal can, could, would, may • Kata mind diikuti V-ing • Kosa kata berhubungan dengan telepon • Kosa kata berhubungan dengan permintaan • Passive sentence • Simple future • Pronunciation dan spelling	• Ungkapan-ungkapan yang sopan • Small talk • Etika bertelepon • Etika menerima ajakan/tawaran • Etika menolak ajakan/tawaran		• M i n t a bantuan • Menerima tawaran • Menerima ajakan • Menolak tawaran • Menolak ajakan • M i n t a m a a f k a r e n a s a l a h n o m o r

UNIT 8

KD	Indikator				
	Tindak bahasa	Kebahasaan	Sosio-kultural	Pembentukan wa-	Strategi
Merespon dan mengungkapkan makna dalam teks lisan dan tulis berbentuk recount	<p>Mendengarkan</p> <ul style="list-style-type: none"> · Mengidentifikasi makna ideasional wacana monolog recount <p>Berbicara</p> <ul style="list-style-type: none"> · Melakukan monolog teks dalam bentuk recount <p>Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> · Mengidentifikasi main ideas · Mengidentifikasi supporting details · Mengidentifikasi informasi factual · Makna kata, frasa, dan kalimat · Mengidentifikasi langkah-langkah retorika di dalam wacana recount · Membaca nyaring (story telling) wacana ragam tulis dengan ucapan dan intonasi yang menunjang pemahaman pendengaran jenis teks recount <p>Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> · Menghasilkan teks bentuk recount 	<ul style="list-style-type: none"> • Simple Past Tense • Past continuous tense • Kosakata berhubungan dengan traveling, holiday atau vacation • Kosakata berhubungan dengan kegiatan di waktu lampau • Kata penghubung 		<p>Let me tell you about... Well, Er Ehm First, Then, After that Finally, That's all.</p>	<p>Langkah-langkah retorika recount (generic structure) Language features recount</p>